



УДМУРТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Газета основана в 1974 году



Новый опыт делает нас сильнее

Практически вся весна прошла у нас под знаком дистанта. Это вызвало дефицит живого общения, отмену ряда важных для университета мероприятий, другой формат обучения, непривычный для большинства преподавателей и студентов. Но вузовская жизнь и в этих условиях шла весьма активно. Думаю, со мной согласятся и преподаватели, и студенты, осваивавшие новый стиль отношений.

В мае у нас прошло несколько прямых эфиров ректората, где был дан анализ ситуации, говорилось о том, как мы стараемся исправить обнаружившиеся недоработки, какие цели преследуем на данном этапе.

Мне кажется очень важным то, как УдГУ отметил (несмотря на самоизоляцию) День Победы. Хочется особо поблагодарить Научно-образовательный экспозиционный центр, который уже более полугода ведёт очень интересные архивные исследования и запустил на сайте целую серию из публикаций на тему Победы и вклада в неё нашего вуза. Благодаря этим поискам, история войны воспринимается через конкретные судьбы, имена и лица. Большую работу по сохранению памяти тех лет и их героев ведёт и наш Совет ветеранов – скоро выходит книга их воспоминаний. Она уже третья в цикле таких из-

даний. Много «победных» мероприятий проводили наши институты – очень ценны их творческий подход и желание сделать 9 Мая событием значимым. И эта активность – безусловная заслуга Департамента по молодёжной и социальной политике.

Думаю, к достижениям месяца в сфере высшего образования можно отнести решение Совета ректоров, принятое на майском заседании, о создании регионального отделения Студенческого спортивного союза.

Было много работы по разработке стратегии развития вуза: мы оценивали итоги 2019 года и корректировали планы 2020 года. Мы видим, как и в каком направлении должен и будет развиваться университет. Эту нашу уверенность и результативность многообразной работы подтверждает недавняя информация: УдГУ включен в междуна-

родный рейтинг высших учебных заведений ARES-2020. Более того, мы укрепили свои позиции в списке лучших российских вузов, заняв 58-ю строчку рейтинга (в 2019 г. – 64-я). УдГУ отнесён к вузам категории А, где приняты критерии высокого качества преподавания и научной деятельности, а также высокой востребованности выпускников работодателями.

Мы все получили новый опыт в ситуации дистанта. Это оказалось не простое, но посильное испытание. И сегодня понятно, что дистанционные технологии никогда не станут основными в качественном высшем образовании, хотя казалось, что будущее именно за ними. Сопровождающий всё цивилизационное развитие человечества живой контакт «преподаватель – студент» в очередной раз доказал свою ценность, эффективность и наличие потенциала. При этом, безусловно, мы будем отдавать и совершенствовать онлайн-обучение, понимая, что без современных технологий невозможно подготовить современного специалиста.

Г.В. Мерзлякова, ректор УдГУ

ВРЕМЯ ДИСТАНТА

Филиалы УдГУ: учебный процесс непрерывен!

Стр. 3

ГОД ПОБЕДЫ

Они погибли, спасая Отечество. Помним ли мы их?

Стр. 5

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА

Выводы молодых исследователей

Стр. 6

ПРОЕКТ ХУДОЖНИКОВ

«Автопортрет в изоляции»

Стр. 8

ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ

Новые правила для спорта – антидопинговые

Стр. 11

ЭКСПЕРИМЕНТ

Как минимизировать свои 400 кг отходов?

Стр. 13

ЮБИЛЕЙ

Ваш возраст – это не старость

Стр. 14

КУЛЬТУРНЫЙ СЛОЙ

И снова ... сборник воспоминаний

Стр. 16

Наследие в области науки, образования, соцзащиты

16 мая не стало учёного и политика Виктора Евграфовича Шудегова.

Виктор Евграфович родился в 1952 году в с. Тортым Кезского района Удмуртии. В 1975 году с отличием окончил Удмуртский государственный университет по специальности «Физика». В 1975-1976 гг. стажировался в Ленинградском государственном университете, а после службы в армии учился в аспирантуре и в докторантуре этого вуза.

Потом началась его карьера в УдГУ: 1981-1990 гг. – ассистент, старший преподаватель, доцент УдГУ, а после учёбы в Ленинграде в 1994-1999 гг. – профессор, заведующий кафедрой физики и механики новых материалов, проректор по научной работе Удмуртского государственного университета.

До 2018 г. являлся заместителем в университете, читал спецкурсы, был научным консультантом, хотя основ-

ной деятельностью Виктора Евграфовича с 1999 года стала политика.

В 1999-2000 гг. он – заместитель Председателя Правительства УР (курировал Госкомитет по науке и высшей школе УР и ряд министерств: образования, культуры, печати и информации, социальной защиты, Госкомитет по делам молодёжи). 2000-2001 гг. – председатель Государственного комитета УР по науке, высшему и среднему профессиональному образованию.

С 17 апреля 2001 года – представитель Правительства Удмуртской Республики в Совете Федерации. С 2002 по 2007 годы – председатель Комитета Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии. Член Комиссии СФ по ме-

тодологии реализации конституционных полномочий Совета Федерации.

Как депутат Государственной Думы V и VI созывов он участвовал в разработке более 100 законодательных инициатив, направленных на борьбу с коррупцией, защиту интересов детей и их родителей, научных работников, педагогов и обучающихся пенсионеров.

Университету был немаловажен Шудегов-учёный: он работал на самых передовых направлениях науки о прочности материалов. И внёс вклад в развитие таких направлений, как непрерывное описание пластического течения металлов, дисклинационное описание структуры аморфных веществ, эволюция дефектных структур металлов в условиях импульсных нагрузок и больших пластических де-



формаций, формирования наноструктур.

Виктор Евграфович стал автором универсальной атомной

модели строения аморфных материалов (металлических, полупроводниковых, кварцевых и др.).

Его «послужной список» учёного вызывает уважение: доктор физико-математических наук, профессор, генерал-лейтенант экологической безопасности, академик Российской академии естественных наук, Международной академии информатизации, Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы. Автор более 380 научных работ по проблемам науки, образования, социальной защиты населения, экологии, физики твёрдого тела, нанотехнологий, де-

сятков статей по нормативно-технической и инновационной деятельности в сфере науки и высшей школы.

«Хостел-универ» для самоизоляции

С уходом всех студентов филиала УдГУ в Воткинске на удалённое обучение общежитие повышенной комфортности «Хостел-универ» опустело.

– Учитывая ситуацию с COVID-19, потребности города и обращение администрации г. Воткинска, – говорит директор филиала Владимир Викторович Пахомов, – мы организуем в нём пункт временного размещения граждан (ПВРГ). Там будут проводить свою самоизоляцию вахтовики и те, кто вернулся из командировок. Это потенциально здоровые люди, прошедшие обследование на наличие коронавирусной инфекции.

Однако в соответствии с установленными правилами, они должны выдерживать карантинный изоляционный период. Карантин распространится и на семьи, а там могут быть пожилые родственники, малолетние дети, члены семьи, которые не могут прервать на две недели свою работу. Поэтому в условиях оборонного моногорода люди, приехавшие из эпидемиологически неблагополучных районов, проходят карантинный самоизоляционный период в созданных ПВРГ.

Здесь жёстко соблюдаются все противоэпидемические требования: организованы грязная, буферная, чистая зоны. Продуманы требования личной безопасности: все 14 дней эти люди будут находиться в своих комнатах по одному (или по двое, если с одной вахты). Дважды в день их будут осматри-

вать медицинские работники в средствах индивидуальной защиты, которые потом будут утилизироваться в установленном порядке. По окончании работы ПВРГ будет проведена тщательная дезинфекция всех помещений и инвентаря.

Согласно постановлению Правительства УР, филиал заключил договор с Министерством здравоохранения, и немалые затраты на работу ПВРГ будут оплачены из бюджета Удмуртской Республики.

Надо сказать, что администрация Воткинска обратилась с этой просьбой ко всем организациям, имеющим возможность временного размещения граждан. Гостиницы и бизнес отказались участвовать в этом проекте.

Но миссия филиала УдГУ не только образовательная, но и социальная. Воткинск и Воткинский район в своё время безвозмездно передали новому филиалу здания для учебных корпусов. Мы постоянно чувствуем заинтересованность городской власти в развитии филиала и не можем не откликнуться в трудную минуту и не помочь ей сейчас. Это, конечно, дополнительные хлопоты для нашей административно-хозяйственной части, но очень нужное дело. И оно одобрено ректором УдГУ Галиной Витальевной Мерзляковой.

WORLD SKILLS RUSSIA продолжается!

Региональный этап национального чемпионата «WorldSkills Russia» проводится в Удмуртии уже 5 лет. УдГУ участвует в этом движении с 2016 года, является ассоциированным партнёром Союза «Молодые профессионалы» и добился ощутимых результатов.

Каждый год приносил победы. В 2017 году по итогам II Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в УР университет занял I общекомандное место, завоевав 3 золотые медали. Ученик главного тренера команды ИМИТиФ Д.В. Дюгурова, сертифицированного эксперта WorldSkills по компетенции «Сетевое системное администрирование», Леонид Шмаков победил на чемпионате мира 2017 г. в соответствующей компетенции в г. Абу-Даби (ОАЭ), став не только первым российским чемпионом мира, но и первым чемпионом мира среди европейцев. В 2018 году студентка ИСК Анна Гаврикова (компетенция «Организация экскурсионных услуг») заняла III место в финале II Национального межвузовского Чемпионата «Молодые профессионалы». Уже в этом году студентка ИГЗ Алёна Горбунова заняла I место на Региональном чемпионате Удмуртской республики в компетенции «Охрана труда».

IV вузовский открытый отборочный чемпионат по стандартам WorldSkills, несмотря на карантин, проходит с 23 мая по 4 июня 2020 года. На нём приняты все меры безопасности. Часть испытаний предложена заочно: для этого организа-

торы WorldSkills Russia разработали особые технологии и правила.

Открытие Чемпионата состоялось в онлайн режиме 26 мая в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/udsuprofi>. В УдГУ на Чемпионат заявлены 60 конкурсантов и 80 экспертов. Студенты соревнуются по 8 компетенциям: Сетевое и системное администрирование; Веб-дизайн и разработка; Инженерный дизайн CAD; Администрирование отеля; Предпринимательство; Организация экскурсионных услуг; Охрана труда; Преподавание в основной и средней школе.

Уже есть уверенность, что победители соревнований поедут на финал WorldSkills Russia в Москву.

– Проведение IV Чемпионата является важным событием в деятельности университета, давая дополнительный стимул для его развития, – считает ректор УдГУ Г.В. Мерзлякова. – Именно на таких конкурсах студенты показывают освоенные ими компетенции в различных сферах трудовой деятельности, отстаивают честь своих профессиональных школ и делают определённые заявки на серьёзный карьерный рост.

Молодые исследователи на онлайн-связи

Ежегодная Неделя молодёжной науки Удмуртского государственного университета состоялась в апреле. Как правило, в рамках Недели в учебных институтах УдГУ проходили мероприятия различного плана: круглые столы, мастер-классы, открытые лекции, предметные олимпиады, конференции.

Нынешний год потребовал изменения формата праздника студенческой науки. Было

принято решение провести Всероссийскую итоговую конференцию в дистанционной

форме. Студенты представили доклады по теме исследования на научной секции, ор-

ганизованной в формате онлайн-связи. Для многих это стало новым опытом подачи научной работы.

Доклады с секционных выступлений, получившие высокую оценку жюри, предложены к публикации в сборнике статей Всероссийской студенческой итоговой конференции,

как и в предыдущие годы все статьи будут размещены в базе РИНЦ.

Материалы конференции читайте на 6-7 страницах номера.

О.И. Смирнова

От Удмуртии до Крайнего Севера испытание пройдено

Большому университету поставить свою размеренную жизнь на рельсы дистанта было непросто. А как с ситуацией справились его филиалы? Об этом рассказывают их директора.

Филиал УдГУ в г. Воткинск

Директор Владимир Витальевич Пахомов:

– В апреле наш филиал отметил своё 20-летие. Но дистант раздвинул период юбилея до Дня учителя, и мы дадим возможность нашим студентам провести подготовленный концерт.

Переход на дистанционное обучение

не застал нас врасплох: более 5 лет мы используем дистанционные технологии в учебном процессе. Мы идём в ногу с университетом, и у наших заочников до 90% лекционных занятий проводятся в онлайн-формате.

В стенах филиала проходят практические занятия и лабораторные работы, промежуточная аттестация. Их формат перестроили в условиях полного дистанта, а отдел информационных технологий обеспечил безопасный удалённый доступ преподавателей и студентов к учебным ресурсам филиала и специализированному программному обеспечению.

Мы вовремя и разумно ушли на «удалёнку», исключив возможность распространения коронавирусной инфекции. При мониторинге эпидемиологической ситуации выяснилось наличие заболевших коронавирусом студентов из числа заочников-вахтовиков.

На очном обучении по программам высшего и среднего профессионального образования у нас около 500 человек. С ними работа на дистанте имеет свои проблемы, прежде всего технические. Среди студентов много молодёжи из сельской местности, а там с Интернетом непросто. У части студентов не было компьютеров и планшетов, но эту проблему они решили самостоятельно.



Сложным стал переход преподавателей с большим стажем работы, читающих общешкольные дисциплины. До дистанта они пользователями себя не считали, и мы помогали им создавать почту и аккаунты в соцсетях. Справились с этим за неделю-две. Налицо был большой разрыв в компетенциях у преподавателей заочников с их отработанными навыками работы в дистанте и педагогов-стажистов, которые осваивали всё «с колёс»: находили необходимые информационные ресурсы, учебные курсы, разрабатывали контрольные задания.

Несомненным плюсом дистанта стала значительно возросшая популярность ЭБС. Умение пользоваться электронной библиотечной системой – требование ФГОС, но жизнь заставила по-настоящему оценить этот ресурс. Мы фиксируем резкий рост обращений студентов к ЭБС.

Конечно, мы не ожидали, что на дис-

танте загруженность преподавателей и студентов возрастёт в разы. И, проанализировав ситуацию, поняли наш промах: из-за отсутствия опыта, мы пустились на самотёк управление учебным процессом в части планирования регулярности и объёма самостоятельных работ и контрольных заданий, предоставив каждому преподавателю формировать свой объём выдаваемых заданий. В итоге студентов «завалили» контрольными заданиями, а следом уже преподавателей – их проверкой.

Выяснилось, что не все студенты регулярно выполняют задания, это привело к академической задолженности и к угрозе недопуска к сессии. В конце апреля на педсовете, проведённом в удалённом режиме, мы решили управлять этим процессом, дозировать задания, и в расписании появились даты, когда конкретные преподаватели выдают задания своим студентам. Задача мая – ликвидировать академическую задолженность.

Сейчас есть возможность ввести коррективы в учебные планы во всех формах обучения с учётом активного использования дистанционных технологий.

Другая важная для нас задача – выбор общей платформы для реализации дистанционного учебного процесса: она должна быть достаточно проста, разумна по цене и отвечать всем требованиям обеспечения качества учебного процесса. В мае на общем совещании свои мнения выскажут и преподаватели, и студенты. Пока каждый преподаватель сам определяет формат взаимодействия со студентами.

В июне будут проведены курсы повышения квалификации преподавателей, где они будут осваивать выбранную платформу. В сентябре – обучение студентов дистанционным технологиям.

Следующий учебный год станет для нашего филиала экспериментальным: лекционный блок будет вынесен на дистант. Для преподавателей, которые разрабатывают свой контент и начнут активно практиковать дистанционные технологии, предусмотрены стимулирующие надбавки. Все дистанционные занятия для студентов СПО мы выносим на субботу, чтобы родители могли организационно включиться в их обучение. Даже если коронавирус отступит, от эксперимента мы не откажемся, понимая, что мы должны уметь вести обучение в любых условиях.

Я отслеживаю ситуацию в УдГУ, чтобы решения в филиале принимать оперативно и единогласно с университетом.

Так, 12 мая был проведён большой вебинар для студентов, преподавателей и сотрудников филиала, родителей. Он собрал более 300 участников. На вебинаре была представлена актуальная информация по организации учебного процесса, объявлена акция «Зелёный коридор» по ликвидации академической задолженности студентами, рассмотрены проблемы обучения в условиях дистанта, даны ответы на вопросы.

Мы давно ставили перед преподавателями задачу разрабатывать свои курсы с использованием дистанционных технологий. И вот жизнь вплотную подвела нас к этому. Все возникающие серьёзные проблемы – это мощный импульс для дальнейшего развития.

Филиал УдГУ в Можге

Директор – Татьяна Михайловна Кибардина.

С 6 апреля 2020 года в нашем филиале преподаватели и студенты переведены на дистанционный режим обучения. Четыре группы студентов очного отделения специальности СПО «Экономика и бухгалтерский учёт», «Право и организация социального обеспечения» в период самоизоляции в социальной сети ВКонтакте организовали сообщество и продолжили активное общение друг с другом и преподавателями. В свою очередь преподаватели подстроились под этот формат и продолжили вести занятия так же увлекательно, как и всегда, но находясь дома.

Для проведения онлайн-занятий преподаватели и студенты используют следующие платформы: Zoom, Skype, ВКонтакте, WhatsApp, электронную почту. Также студенты отправляют выпол-

ненные контрольные работы в почтовых конвертах.

Всего переведено на дистанционный режим обучения 65 студентов очной и 39 студентов заочной формы обучения направлений высшего образования «Психолого-педагогическое образование» и «Менеджмент».

За время дистанционного обучения студенты и преподаватели успели на расстоянии побывать друг у друга «в гостях», попробовать новые платформы и программы, а также научились организовывать свою работу дома. Семинары проходят в удобном формате, все лекции продублированы в электронном виде, их можно пересматривать.

Но иногда на некоторых платформах происходят сбои. В таких случаях студенты передают информацию друг другу.

В настоящее время 5 сотрудников филиала работают в обычном режиме. Несмотря на то, что мы приспособились к дистанту, хочется работать в традиционной форме. Филиал ждёт возвращения своих студентов.

Филиал УдГУ в г. Нижняя Тура Свердловской области

Директор – Анастасия Александровна Русакова.

– У нас в филиале был ряд изменений, и с 2018 года мы возобновили набор на заочное обучение по специальностям экономики. Сегодня у нас 129 студентов 1-2 курса.

Экзамены заочников имеют свой график, и нам повезло, что под дистант попала только последняя неделя сессии. Поэтому по оплате не было никаких нареканий со стороны студентов: они все иногородние, поэтому были рады на неделю раньше вернуться домой. Хотя звучало и сожаление, что прекратилось живое общение с преподавателями.

Дистант не вызвал у нас сложностей, потому что с 2015 года мы вместе с

Институтом экономики и управления ведём набор на дистанционное обучение, и все ижевские преподаватели имеют свои электронные курсы.

Наши преподаватели сейчас тоже готовят свои курсы на базе электронного обучения УдГУ, на платформе MOODLE.

Приёмную кампанию, как и УдГУ, мы сдвигаем по срокам, и для наших абитуриентов на заочное отделение она пройдёт с июля до октября дистанционно.

В нашем филиале небольшой штат сотрудников, а вся охрана и сторожа – люди из группы риска. Все они ушли на самоизоляцию, и их обязанности исполняет администрация. Поэтому наш рабочий день длится с 8 утра до 8 вечера, бывают и ночные смены. В этом плане нам всем непросто. Тем не менее мы рады, что в такой напряжённой ситуации мы обеспечили качество онлайн-образования и сохранили хорошие отношения со студентами.

Филиал УдГУ в г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ

Директор – Николай Петрович Голубев:

– В настоящее время у нас обучаются 518 студентов и слушателей отделения дополнительного образования.

Согласно приказам Минобрнауки РФ, ректора УдГУ, занятия ведутся в дистанционном формате. Опыт такой формы обучения у преподавателей имеется давно, так как филиал находится на Крайнем Севере, и зимой температура воздуха часто опускается ниже -45 градусов, приходится проводить занятия дистанционно. Поэтому и до карантина формы дистанта уже активно применялись.

Филиал полностью обеспечен компьютерной техникой, проведён высоко-

скоростной Интернет по оптоволокну. Оптоволоконные соединения заведены практически в каждый дом города, студенты имеют в домашнем пользовании необходимое оборудование. Поэтому переход на обучение только с использованием дистанционных технологий с технической стороны труда не составляет. Все сотрудники уверенно работают на дистанте, не испытывая дискомфорта.

С 12 мая часть сотрудников, которым нет 65 лет, вышли на работу, соблюдая необходимые меры санитарной безопасности.

В городе Губкинский в настоящее время коронавируса нет, разрешены прогулки и спортивные занятия на свежем воздухе, работают предприятия. Обстановка спокойная, среди сотрудников и обучающихся филиала заболевших (или перенёсших заболевание) нет.

Обучение через Интернет – это реально

УдГУ, как и многие другие вузы страны, перешёл на дистанционную систему обучения. Сейчас обучение через Интернет – это не просто удобная форма обучения, а необходимая альтернатива традиционному образованию во время всемирной пандемии.

Мы провели небольшой опрос среди наших студентов. Нам было интересно узнать, какой новый опыт на дистанционном обучении они приобрели и с какими трудностями при этом столкнулись. Ответы получились довольно разнообразными.

Гребёнкина Дарья, студентка 4 курса ИЯЛ:

– Больше всего опасений на дистанционном обучении у меня было насчёт самоорганизации. Пришлось перестроить обычный распорядок дня для того, чтобы успевать выполнять всю домашнюю работу, которую посылали нам преподаватели по почте или в социальных сетях. Сначала казалось, что такой тип обучения гораздо лучше: не нужно тратить время на поездку до университета, не нужно сидеть на некоторых парах, которые тебе не нравятся. Однако теперь я придерживаюсь другой точки зрения. На мой взгляд, обучение в офлайн-режиме гораздо интереснее и разнообразнее. Несмотря на то, что преподаватели всегда были на связи и приходили на помощь, а пары проходили онлайн в Skype или Zoom, очень сильно не хватало живого общения. Тем не менее, дистанционное обучение дало мне ценный опыт самоорганизации, которую я уже упоминала выше. Теперь мне будет гораздо легче организовать себя, работая из дома, на фрилансе.

Хохрякова Ксения, студентка 4 курса ИУФФУИЖ:

– Целый месяц учёбы прошёл дистанционно. Думаю, каждый переживал за этот период.

Переживали, что не сможем разобраться в новых темах без объяснений преподавателей, что будет тяжело без поддержки одноклассников... Самым страшным казалось то, что уже выпускной курс. То есть нам надо закрыть не только летнюю сессию, но и сдать государственные экзамены и защитить диплом.

Но дистанционное обучение и не оказалось настолько страшным, каким мы себе его представляли. Преподаватели всегда с нами на связи через социальные сети, с некоторыми даже созваниваемся. Каждый преподаватель размещал задания, лекции и презентации в электронном виде. Такая форма обучения не перенагружала нас, хватало времени для выполнения всех заданий.

Сентяков Артём, студент 4 курса ИУФФУИЖ:

– Было довольно необычно сидеть дома перед монитором и слушать лекцию в формате онлайн (учитывая, что ты видишь преподавателя, а он тебя нет). Кроме того, я впервые в жизни сдавал экзамен в виртуальной форме. Понял, что отвечать на билет в реальной жизни значительно проще, поскольку ты не зависишь от посторонних, «технических» факторов, таких как ка-

чество связи или мощность компьютера.

Кольцов Никита, студент 1 курса ФКС:

– Хотелось бы сразу сказать, что мне очень нравится посещать университет, именно поэтому карантину я был совсем не рад. Пришлось учиться дистанционно. Отлично, первое задание онлайн уже у меня в руках, а тут и второе, и третье... Хочу сказать, что учебная программа стала объёмнее. Учиться по-прежнему интересно и занимательно, но очень не хватает живого общения с преподавателями. Я банально не могу доходчиво выразить мысль через Интернет. Хотя не могу не упомянуть тот факт, что времени для личного развития стало в разы больше.

Семакин Алексей, студент 1 курса ИНГ:

– Из нашей группы никто не переживал по поводу перехода на дистант. Все радовались: появилась возможность побыть в родном доме, а не сидеть в общежитии. По поводу заданий могу сказать, что их стало в разы больше, но в таком формате удобнее и легче распределять время. Преподаватели так же связываются и проводят видео-лекции. Теперь, вместо реального обще-

ния, мы переписываемся с одноклассниками в Интернете и решаем проблемы, связанные с выполнением заданий там.

Я бы не сказал, что учиться сложно, но и не легко: когда сидишь дома, хочется заниматься другими делами, или просто ленишься что-либо делать.

Кузнецова Наталья, студентка 3 курса СПО ИНГ:

– В дистанционном образовании, действительно, много хорошего. Во-первых, у нас появляется больше времени, не нужно тратить время на дорогу. Во-вторых, в аудитории бывает шумно. Некоторым это не нравится, а дома мне комфортнее и спокойнее. Но также есть и минусы дистанционного обучения. Главный минус – это отсутствие оперативной, постоянной поддержки. Все мы знаем, что процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на коммуникации. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность такого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает. Есть технические риски: что-то перестанет работать, Интернет отключат. Сервисы не рассчитаны на огромное количество людей. На дистанционном обучении студентам приходится больше работать самостоятельно, самим искать информацию.

Арасланов Иван, студент 2 курса ИПСУБ:

– Когда я узнал, что мы перешли на дистанционный формат об-

учения, то обрадовался этому. Иметь возможность посещать лекции, семинары, не выходя из дома, на мой взгляд, – мечта любого студента. В основном ничего и не изменилось, лишь увеличился объём домашнего задания. Если есть вопросы, я обращаюсь к преподавателям или в деканат, мы переписываемся с одноклассниками. Конечно, постоянное нахождение дома чрезмерно расслабляет, и не хватает именно живого общения, к которому мы все так привыкли.

Анисимова Виолетта, студентка 4 курса ИУФФУИЖ:

– В этот непростой период каждый студент столкнулся с дистанционным обучением. И в первую очередь для нас это новый опыт. Для каждого он свой. Я, к примеру, научилась надеяться только на саму себя. Рядом нет моих одноклассников, от которых я могла бы ожидать какой-нибудь подсказки в выполнении заданий. В данном случае ты полагаешься только на свои знания и своими силами добиваешься хороших результатов.

Подводя итоги нашего опроса, стоит сказать, что дистанционное обучение изначально порадовало студентов. Но, как и у всех систем, у него есть множество своих плюсов и минусов. Большинство студентов всё-таки ждут возвращения к нормальной, весёлой студенческой жизни. Им не хватает реального, живого общения с преподавателями и одноклассниками.

*Материал подготовили
Дарья Тратканова,
Елизавета Рябчикова*

Ветераны не сидят в Instagram

«Как он был от нас далёк!», а сейчас, кажется, стал ещё дальше. В 2020 юбилейном году праздник Дня Победы решено было перевести в онлайн-формат. Причина тому известна ещё с начала года. Россияне использовали возможности всех социальных сетей. По стране прошли многочисленные акции и конкурсы, а Бессмертный полк прошагал по интернет-страницам, а не по улицам городов.

По всей России люди исполняли знаменитую песню «День Победы»: на просторах Интернета можно найти множество видеороликов. Пели и люди, и города, и республики. Георгиевские ленточки раздавали уже не волонтеры, как прежде, а кассиры супермаркетов. Даже салют можно было увидеть на экране смартфона. Так или иначе, ветераны не остались в этот день без внимания. На протяжении всего года будет проходить акция «Ветеран рядом», суть которой заключается в помощи этой категории людей и решении их бытовых проблем. Волонтеры приносят продукты и лекарства, занимаются садовыми работами, решают многие, если не сказать все, проблемы ветеранов.

Наш университет не остался в стороне и также принял участие в праздновании Дня Победы. Каждый институт постарался придумать что-то интересное и

полезное, поздравить и поблагодарить героев. Что-то получилось реализовать, что-то нет. Однако все эти мероприятия привлекли аудиторию.

Одной из самых успешных акций стала «Эстафета Памяти», запущенная на базе группы ОБВР в социальной сети ВКонтакте. Институты приняли активное участие: записывали ролики с поздравлениями, читали стихи, пели. Чтобы принять участие в акции, необходимо было выложить своё поздравление в социальной сети с пометкой #УдГУ_эстафетапамяти. На странице ОБВР так же можно найти ссылку на всероссийскую акцию «Диктант Победы». Проверить свои знания может любой желающий.

Международный студенческий клуб объявил интернациональный онлайн-конкурс «Память о Второй мировой войне в моей семье, городе, стране».

Заявки на конкурс принимались до 25 мая, первые работы можно было увидеть в группе МСК уже в начале месяца.

Институт нефти и газа организовал совместный просмотр военных фильмов с помощью онлайн-трансляций. Фильмы смотрели как до Дня Победы, так и после. Выбор кинолент, несмотря на малое их количество, был разнообразным: «В бой идут одни старики», «Т-34», «А зори здесь тихие», «Собибор». Необходимо отметить, что наибольшее количество просмотров (1303) собрал фильм «Т-34».

Институт удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики предложил студентам принять участие в акции «Я берегу». Каждый мог рассказать историю своего героя, причастного к событиям Великой Отечественной войны.

Институт языка и литературы проявил себя в акции «#иалпом-

нит». «Не смею говорить я о войне» – под таким названием появилась акция Института гражданской защиты. Студенты приняли в ней участие, прочитав любимые стихи о победе.

Институт экономики и управления организовал шествие Бессмертного полка на страничке во ВКонтакте. Стоит отметить, что данная акция не осталась без внимания. Здесь же прошла викторина о войне, в которой студенты и сотрудники вуза приняли активное участие.

Психологическая служба и волонтеры УдГУ вышли из социальных сетей в «офлайн мир», но, конечно же, с соблюдением всех мер безопасности. Они организовали акцию «Мы помним #ДетиВойны». Волонтеры собрали более 100 наборов с памятливыми подарками для сотрудников университета, а также провели встречи, на которых ветераны рассказали о жизни в военные годы. В социальных сетях волонтеры тоже проявили активность: их акция называлась «Свеча памяти». Всё, что было необходимо, – зажечь свечу, сфотографировать и опубликовать. Примечательно, что участие приняли жители не только

Ижевска, но и районов республики. Великой Победе посвящали стихи, песни, фотографии. Студенческие отряды вуза посвятили годовщине победы рисунки и провели конкурс «Я рисую победу». Итоги можно найти в группе ВКонтакте.

Университет принял активное участие в праздновании Дня Победы. Институты, клубы и волонтеры запустили множество интересных акций и конкурсов. Активность варьируется, но она есть. Чаще всего студенты предпочитали читать стихи, петь, рассказывать о героях Победы. Все акции прошли на базе социальных сетей – чаще во ВКонтакте, реже в Instagram. Безусловно, мы все старались проявить внимание к ветеранам не только в Интернете, но и в реальной жизни, насколько это было возможным. Но, в связи со сложившейся ситуацией в мире, выложить пост в Интернете – единственный, на данный момент, возможный способ почтить память павших и сказать «спасибо» героям. Но только есть одна проблема: ветераны не сидят в Instagram.

Олеся Душак

Они погибли, спасая Отечество. Помним ли мы их?

В этом году Россия празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Наш университет отметил это чередой акций. Но остаётся ещё одна масштабная и вневременная задача – чтить память учителей и обучающихся УГПИ в военные годы.

Для этого сотрудниками Научно-образовательного и экспозиционного центра (НОЭЦ) УдГУ была проделана огромная работа. Были уточнены имена преподавателей, сотрудников и студентов УГПИ, принимавших участие в военных действиях на фронтах, были составлены их биографии и восстановлены личные данные. Работа проводилась при помощи сайтов «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>) и «Мемориал» (<https://obd-memorial.ru>). Именно они стали первоисточниками для восстановления биографий «солдат из УГПИ».

Наше интервью с директором музея (НОЭЦ) УдГУ А.В. Башевым состоялось в дистанционной форме. Но это не помешало нам узнать о самых важных моментах и аспектах проекта. Алексей Владимирович рассказал о его идее, его сложностях и «встроенности» в современную жизнь университета.

– **Вы проделали огромную работу по поиску студентов УГПИ, которые принимали участие в войне. Это очень долгая и кропотливая работа с архивами. Насколько это было сложно и сколько времени потребовалось для сбора информации?**

– Давайте начнём с начала этого проекта. Работа над выяснением биографических сведений (а это, конечно, судьбы) участников Великой Отечественной войны началась, как и многое в нашем УГПИ-УдГУ, с Германа Павловича Макарова. Точнее с поиска информации о нём как о директоре Удмуртского педагогического института с 1933 по 1937 годы, погибшего на фронте в 1943 году.

В этом году я участвовал в конференции в Перми, посвящённой формированию одной из частей в годы Великой Отечественной войны на Урале, и кто-то из участников произнёс фразу: «Сейчас золотое время для исследователей этой войны». Я с этим полностью согласен: действительно идёт большая работа по рассекречиванию документов ВОВ, и главное – их размещают в Сети, делая общедоступными. Речь о сайтах, и в первую очередь, это «Мемориал» (<https://obd-memorial.ru>) – именно он



Портрет погибшего студента
Бакулева Николая.

стал нашим первым источником для восстановления биографий преподавателей (Макаров Г.П., Лихачёва Н.П.) и погибших студентов первого выпуска УГПИ (Степанов М.К., Булдаков С.Я., Суслов А.Г. и другие).

По биографиям студентов поиск шёл, в первую очередь, по сайту «Память народа» (<https://pamyat-naroda.ru/>). Данный этап стартовал осенью прошлого года, и именно тогда же началась основная работа сотрудников НОЭЦ в архиве УдГУ. Были просмотрены более 7,5 тысяч личных дел студентов, обучавшихся в УГПИ на очной форме с 1931 по 1964 годы. Из имеющихся в архиве личных дел были отобраны для подробного изучения документы выпускников УГПИ, а также студентов, кто подходил по возрасту к призыву в действующую

армию или был мобилизован в РККА (согласно выписке из приказов по УГПИ). Были изучены и личные дела студентов, которые поступили в УГПИ как фронтовики Великой Отечественной войны.

На следующем этапе работы мы уточняли фактическое участие этих студентов в Великой Отечественной войне с помощью уже упоминаемых информационных порталов «Память народа» и «Мемориал», предоставляющих подлинные документы о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: сведения о её участниках, боевые пути армий и полков, награжденные документы, описание подвигов,

данные о потерях. Также в поиске необходимой информации были использованы Книги памяти Удмуртской Республики, материалы районных музеев Удмуртии. В результате продол-



Уголок со стендом ветеранов войны и труда УдГУ в музее вуза.

жительной работы с документами были установлены следующие данные:

- 437 студентов УГПИ очной формы обучения приняли участие в Великой Отечественной войне (из числа имеющих личные дела в архиве УдГУ);
- 212 человек награждены орденами и медалями за боевые подвиги, среди них – 11 погибших и без вести пропавших;
- 79 студентов имеют более двух боевых наград. Среди орденосцев 5 наград у Галимова Зарифа Закировича, 6 наград у Трифонова Феофилакта Васильевича, 7



Обложка личного дела одного из погибших студентов.

наград у Меньшикова Гаврила Степановича (все студенты естественного факультета УГПИ);

- 78 человек погибли в боях за Родину;

- 62 студента без вести пропали на фронтах Великой Отечественной войны;

- 5 студентов, мобилизованных в ряды Советской армии (по книгам приказов по УГПИ за 1941–1944 годы), после участия в Великой Отечественной войне продолжили учёбу в пединституте, а окончив вуз, работали преподавателями на физико-математическом факультете УГПИ-УдГУ: Семёнов Пётр Николаевич, Ирисов Егор Андреевич, Орехов Пётр Савельевич, Гордеев Пётр Александрович, Чураков Пётр Михайлович.

– **Это потрясающие результаты поисков. Где они будут представлены в полном объёме?**

– Ведётся работа над элек-

тронной работой с документами под рабочим названием: «Студенты, преподаватели, сотрудники УГПИ-УдГУ в годы Великой Отечественной войны. Биографический справочник».

– **Какие чувства испытывали вы, историки, трудясь над проектом?**

– Знаете, чувство горькой обиды. Обиды за порушенные войной судьбы молодых ребят, которые могли совершить столько всего и не совершили. Жизни их были оборваны слишком быстро. Поймите простую вещь: очень часто от этих ребят ничего не остаётся, кроме

краткой биографической справки и старой фотокарточки в личном деле. Ни семьи, ни родных, ни детей. Никого, кто бы мог их вспомнить. А именно этим ребятам мы обязаны жизнью, всем нашим сегодняшним существованием.

– **Вы выходили на родственников участников войны. Хранят ли они воспоминания о героях?**

– Насколько я могу судить, да, хранят.

– **Как Вы считаете, достаточно ли мы сделали 9 Мая для того, чтобы отдать дань памяти и уважения погибшим солдатам и ныне живущим ветеранам? Условия самоизоляции нас разъединили: не начало ли это того, что чувства Победы останутся далеко от нас, в истории?**

– Я регулярно слышу и читаю о том, что 9 Мая «устарело», «формализуется», что вообще это странный праздник скорби и тому подобное. На мой взгляд, такие мнения звучат от того, что большинство – уже большинство – людей просто не понимают или забыли что-то очень важное в жизни, имеющее корни в нашей истории. Они не помнят то, о чём я уже сказал, – о современном долге памяти перед теми, кому мы обязаны жизнью.

В какой-то мере я могу их понять: «ну да, идут списки погибших: фамилии и фамилии... ну, вот фото погибшего и ещё одно, и ещё одно... ну, прошло 9 Мая, и завтра на работу...» – вот условный поток сознания среднего обывателя. И он, да, логичен с позиции быта. Вот при таком подходе эта дата будет формализоваться, выхолащиваться. 9 Мая станет просто календарным днём 9 мая. Он прошёл, его забыли. Так и будет, пока не придёт понимание, что за каждой фамилией, за каждой фотографией – живая биография человека не дожившего, отдавшего за нас с вами свою жизнь. И мы, историки, стараемся сделать всё, чтобы это понимание коснулось каждого из нас, чтобы оно не прошло мимо современных студентов.

– **Остались ли в нашем университете живые участники войны? Если да, то удалось ли с ними пообщаться?**

– Среди ветеранов УдГУ лишь одна участница Великой Отечественной войны. И, к сожалению, встреча с ней не удалась.

Напоследок я хочу напомнить один важный момент: 75-летие Дня Победы не ограничивается 9 Мая. Это целый год нашей памяти и славы, и продолжают наши мероприятия и архивные поиски. Ведь герои живы, пока жива память о них.

Елизавета Рябчикова,
Дарья Тратканова,
студентки 3 курса ИУФФУиЖ,
Юлия Соболева

Из публикаций музея

Владимир Иродионович Федоров родился в 1910 году в г. Горький (Нижний Новгород). В 1936 году закончил физмат УГПИ, работал ассистентом, старшим преподавателем. В 1939 году призван на срочную службу в ВМФ. С октября 1939 по август 1941 года учился на курсах офицеров запаса ВМФ.

С 1941 по 1943 годы – помощник капитана катера МО Северного фронта, командир катера, лейтенант. В 1943-1944 гг. – преподаватель общеобразовательных предметов школы учебного отряда Северного флота на Соловецких островах. Уволен в запас по инвалидности в 1944 году.

Вернулся в УГПИ в 1944 году преподавателем на кафедру математики физмата, в 1945 году стал её заведующим. С 1949 по 1953 годы был деканом физико-математического факультета.

Награды: орден Отечественной войны II степени, медаль «За оборону Советского Заполярья», медаль «За Победу над Германией в 1941–1945 гг.», медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», почетные грамоты.

Будущее, о котором говорили

Секция кафедры психологии развития и дифференциальной психологии «Актуальные проблемы психологии образования в условиях неопределённости».

Постоянные изменения – удел современного образования

На прошлой XLVIII Всероссийской итоговой научной студенческой конференции работа секции кафедры психологии развития и дифференциальной психологии проходила в формате форсайт-сессии. Мы вместе со студентами смотрели в будущее и обсуждали проблемы, с которыми могут столкнуться в своей работе психологи, пытались представить будущие реалии их профессиональной деятельности. И даже не подозревали, что мир настолько быстро меняется, а будущее, о котором мы говорили вчера, уже наступило. Поэтому неслучайно конференция 2020 года была посвящена актуальным проблемам психологии образования в условиях неопределённости. Неопределённость всё больше становится неотъемлемой характеристикой жизни, мы не знаем, что нас ожидает завтра, и появление, распространение вируса COVID-19 тому подтверждение.



Ситуация, которая сложилась в образовании, как и во всей нашей сегодняшней жизни, носит экспериментальный характер. Так, в максимально сжатые сроки необходимо было перевести весь процесс образования в дистанционный формат. Этот новый сценарий включает в себя множество изменений и вносит большое напряжение, которое испытывают не только преподаватели, учителя и управленцы, но и студенты, ученики и их родители. В данной ситуации необходимо устранить так называемый цифровой разрыв, то есть каждый участник образовательного процесса, обязательно должен иметь доступ к компьютеру и Интернет-соединению с надлежащей пропускной способностью.

При этом нужно понимать, что доступ обучающихся к многообразию образовательных электронных платформ и цифровых инструментов ещё не является ключевым фактором успешности обучения. И в этой ситуации мы сталкиваемся со множеством проблем психологии образования: «Как меняется психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения, в том числе и в условиях неопределённости будущего?», «Как сделать так, чтобы обучающий-

ся чувствовал свою ответственность за своё обучение, был не объектом, а самостоятельным субъектом образования?». Нужно отметить, что при дистанционном обучении возрастает значимость таких индивидуально-психологических особенностей обучающихся, как ответственность, самостоятельность, организованность, целеустремлённость, инициативность, мотивация учебной деятельности, потребность в саморазвитии. Также одной из проблем является включённость преподавателей, учителей в эту новую учебную среду, независимо от того, насколько успешными они были в предыдущих условиях. Возникшая среда приводит к необходимости осваивать приёмы работы в условиях новых реалий на ходу, осмысливая роль каждого элемента преподавания: адаптации учебной программы и контента к дистанционному формату, изучения и применения новых технологий, сервисов и платформ, налаживания обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.

Время показывает, что несомненно произошёл цифровой сдвиг в образовании, и нам никуда не уйти от дистанционных технологий. Но хотелось бы отметить, что данная ситуация также показала несостоятельность стопроцентного перехода на онлайн-обучение, о котором многие говорят как о панацее будущего образовательного процесса. Так преподаватели, учителя, студенты, ученики,

родители на практике ощутили важность обязательного офлайн-контакта преподавателя и группы, группы и отдельного студента. Многие ученики и почувствовали на себе, насколько важна роль учителя и живое общение с ним и со своими одноклассниками. Мы видим, что не все дети могут учиться дома, и школа является не только местом обучения, но и местом живой коммуникации, интеллектуальной работы. Онлайн-обучение позволило современному обществу почувствовать важность роли учителя и показало на реальном примере, что только профессионал-педагог может грамотно и эффективно организовать процесс обучения.

Происходящие изменения в стране и в мире вызывают повышенную востребованность психологов, что, несомненно, предъявляет новые требования к ним, и, прежде всего, к способности адекватно реагировать на возникающую неопределённость в содержании и способах реализации профессиональных задач. Таким образом, проблемное поле определяется новыми требованиями к высшему образованию психологов; необходимостью повышения практической составляющей их профессиональной подготовки, но при этом ключевой должна оставаться фундаментальность образования – это ресурс для будущей гибкости при возможной необходимости переучиваться. Задачей системы образования становится не только обучить специальности, но и

Нужно чаще анализировать

На секции «Современные социальные технологии работы с молодёжью» были представлены работы студентов Института социальных коммуникаций, направления подготовки «Организация работы с молодёжью».

Студенты и молодёжные общественные организации

С 1 курса я слышала, что в нашем институте есть молодёжная научная неделя и конференции. У меня было большое желание попробовать и поучаствовать. На 1 курсе я испугалась, на 2 курсе не знала, с чем выступать, и вот на 3 курсе все звёзды сошлись.



Тема моей научной работы была такой: «Роль общественных организаций в аспекте внеучебной деятельности в системе высшего образования». Выбирая тему для работы, я начала анализировать свою активную жизнь в общественных организациях, как она влияет на моё обучение и развитие профессиональных качеств. Сама я являюсь активистом общественной организации Российские Студенческие Отряды. В ходе написания моей научной работы, я пришла к выводу, что современный мир образовательных услуг требует от вузов новых ориентиров и подходов в работе со студентами. Это говорит о том, что нужно всё чаще и чаще анализировать потребности студентов в разных аспектах, для того, чтобы понять, чего они хотят и какие у них жизненные ориентиры. Объектом моего исследования является мнение респондентов о внеучебной деятельности в течение всего учебного процесса в вузе: от начала и до его завершения на 4 курсе, когда складываются определённые представления, ценностные предпочтения, актуализируются перспективные жизненные планы.

В своей работе я использовала такой метод исследования, как опрос в Интернете. В моём опросе участвовали

82 респондента, это студенты 1-4 курсов, из них: мужчин – 15,7% (13), женщин – 84,3% (70). Рассматривая роль молодёжных общественных организаций, было выявлено, что большинство респондентов знакомы с понятием «молодёжные общественные организации»: 91,6% (76) ответили, что знакомы, 7,2% (6) – что-то слышали, и лишь 1,2% (1) не знакомы. В оценках состояния внеучебной деятельности в вузе просматривается прямая связь с уровнем информированности респондентов о студенческой жизни, об активности в молодёжных общественных организациях. Результаты опроса показали, что почти 54,2% (45) часто встречают информацию о мероприятиях молодёжных общественных организаций, 39,8% (33) знают лишь о масштабных мероприятиях, 2,4% (2) не встречают такой информации, 3,6% (3) затрудняются ответить. Студенты узнают о жизни вуза в результате рекламы в разных социальных сетях 88% (73). Соцсети являются эффективным инструментом продвижения общественных молодёжных организаций. Так же 67,5% (56) ответили, что узнают информацию из объявлений, афиш в учебном заведении. Передача информации происходит и в результате общения друг с другом 59% (49). Информация передаётся через преподавателей 13,3% (11) и 3,6% (3) от директора института. Никто не ответил, что информация отсутствует. В результате можно сказать, что информационный блок в высшем учебном заведении ведётся и работает.

Так же меня заинтересовало мнение студентов о субъектах воспитательной (внеучебной) работы в вузе, о тех, кто может и должен заниматься организацией этой деятельности. 57,8% (48) считают, что это должны делать общественные студенческие организации, и лишь 27,2% (23) считают, что внеучебную деятельность

должны организовывать сами студенты. Это говорит о том, что общественные организации играют важную роль в реализации потенциала студентов. Но есть и негативная оценка: активность студентов не очень велика, они не хотят сами что-то делать, а ждут, чтобы им уже было всё организовано. Можно сделать вывод, что большинство мероприятий, организованных не студентами, могут не понравиться молодёжи, что приведёт к спаду внеучебной деятельности вуза. Необходимо развивать именно самоорганизованность у современных студентов высших учебных заведений.

Чтобы понять роль общественной организации в системе высшего образования, я решила рассмотреть отдельную молодёжную организацию – «Российский Союз Молодежи» (РСМ) г. Ижевска. Итоги получились такими. Большинство студентов (72,3% – 60) ответили, что знают такую организацию, и 27,7% (23) не знают. Анализируя программу этой молодёжной организации, мы выделили несколько мероприятий РСМ, которые ежегодно проводятся в стенах УдГУ: «Студент года» и «Студенческая весна». В результате опроса было выявлено, что 74,7% (62) знают такой конкурс как «Студент года» и 25,3% (21) ни разу не слышали о данном мероприятии. Из всех опрошенных никто не ответил, что он хотя бы раз участвовал в конкурсе «Студент года». В опросе о «Студенческой весне» результаты получились таковы: 69,9% не участвовали в этом конкурсе, 25,3% были участниками и 4,8% ответили, что им не интересно данное мероприятие. Можно сделать вывод: равнодушные к мероприятиям РСМ свидетельствуют, что большинство студентов не состоят в данной молодёжной общественной организации.

Стоит отметить, что главным результатом образования выпускника вуза должны стать некие универсальные качества и характеристики, включающие результаты обучения, профессиональные навыки, систему ценностей, взаимодействие с окружающей действительностью. Поэтому необходимо более фундаментально исследовать

подходы в структуре внеучебной деятельности.

В этом году научная конференция имела весьма необычный формат – онлайн. Но это не помешало мне подготовиться, проанализировать материал и выступить на конференции. Для меня это большой опыт, это работа над собой. Хотелось бы большое спасибо сказать Институту социальных коммуникаций за организацию конференции и моему научному руководителю Михалёвой Елене Ивановне, которая поверила в меня и работала со мной на протяжении всего процесса написания научной работы.

*Александра Игнатьева,
студентка 3 курса*

СМИ и молодёжь: сложные взаимоотношения

Я принимаю участие в конференции в рамках работы Недели молодёжной науки во второй раз. В этом году работа секции «Современные социальные технологии работы с молодёжью» проходила в онлайн-формате. Для меня формат очного участия оказался проще, так как выступать перед публикой вживую мне комфортнее и приятнее.

Тема моего доклада посвящена проблеме влияния средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций современной молодёжи г. Ижевска. Безусловно, справедливо высказывание о том, что общество формирует человека и самым могущественным орудием в руках общества в наши дни стали средства массовой информации. В таких условиях очень остро встаёт вопрос о качестве СМИ.

Для выявления влияния средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций было проведено социологическое исследование среди молодых людей г. Ижевска в возрасте от 14 до



вчера, уже наступило

подготовить к постоянному обучению, к частым изменениям, научить адаптироваться в ситуации неопределённости.

Как показывает жизнь, нам не избежать постоянных изменений в сфере образования, но эффективная организация обучения во многом зависит и от всех участников образовательного процесса. Эта задача требует большего количества усилий, она непростая, но интересная и творческая. В завершение хотелось бы сказать, что мы обязательно вернёмся в аудитории, но тот ценный опыт, который мы получили, позволит по-другому относиться ко многим вещам, происходящим в системе образования.

*Ольга Петровна Кондаурова,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
развития и дифференциальной
психологии ИППСТ*

Пандемия обозначила новые задачи

Как бы банально это ни звучало, тема ежегодной апрельской студенческой конференции «Актуальные проблемы психологии образования в условиях неопределённости» была предложена самой жизнью. И психологические, и педагогические проблемы в образовании были, есть и будут. Их актуальность не снижается, а растёт год от года. Однако пан-

демия коронавируса выдвинула в приоритет задачи несколько иного рода.

Я занимаюсь исследованием профессионального выгорания среднего медицинского персонала на примере медицинских сестёр Республиканской клинической туберкулёзной больницы. Опасность профессионального выгорания в том, что этот процесс начинается незаметно, развивается достаточно быстро, а умениям и навыкам, как справляться со стрессовыми состояниями, как использовать для этого имеющиеся личностные ресурсы, профессиональные обучены. Как известно, медики и учителя – профессии, в наибольшей степени подверженные выгоранию даже в обычных условиях. А в ситуации пандемии медсестры и врачи оказались ещё и самой уязвимой профессией. Хочу отметить, что риск заражения в деятельности медицинских сестёр туберкулёзного диспансера присутствует постоянно, поскольку туберкулёз – инфекционное заболевание, передающееся воздушно-капельным путём, обычно поражающее лёгкие человека. Именно этот ежедневный риск выработал у медиков в некоторой степени иммунитет к страху заражения коронавирусом. Страх, несомненно, присут-



ствует, так как способы лечения туберкулёза давно известны и с успехом применяются, а способов борьбы с вирусом COVID-19 пока нет. Но этот страх не всеобъемлющий и не парализующий. Кроме того, думаю, очень пригодились медсестрам знания и техники, полученные на наших занятиях по программе коррекции уровня профессионального выгорания: в основном, это техники когнитивно-поведенческого подхода на снижение тревожности, а также дыхательные и релаксационные.

Знаю, что тема конференции нашла отклик и в исследованиях моих одногруппников, разрабатывающих программы, направленные на формирование и развитие различных психологических навыков. К примеру, Яна Горбунова изучает саморегуляцию и стрессоустойчивость работников МЧС. Для них неопределённость – стандартная ситуация, когда необходимо постоянно приспосабливаться и адаптироваться к экстремальным условиям, связанным с профессиональной деятельностью. Эффективная саморегуляция и высокая стрессоустойчивость – безусловные факторы в работе пожарных и спасателей при любых условиях. Поэтому крайне важно научить их развивать и использовать эти качества в своей деятельности.

Программа Натальи Феденко направлена на формирование навыков поведения при пожаре у младших школьни-

ков. Как выяснилось, даже большинство взрослых людей не знает, что делать при возникновении пожара. Если научить детей быстро и чётко действовать в такой экстремально-неопределённой ситуации, как пожар или задымление, то вероятность снижения числа жертв и уменьшения получения детьми психических травм заметно увеличивается. И тогда эти дети вырастут более образованными в этом вопросе взрослыми.

На мой взгляд, именно просветительская работа психологов может способствовать стабилизации психоэмоционального состояния населения в сложившихся условиях неопределённости. Необходимо решать не только организационные вопросы, но и учить людей, как справляться со своими страхами, с тревогой, с депрессией. Техники осознанного дыхания, мышечной релаксации, визуализации, оценка и модификация мыслей, умения использования личностных ресурсов и управления эмоциями – это инструменты, овладев которыми, человек получает контроль над стрессом и заметно улучшает качество своей жизни во всех сферах.

*Ольга Бабушкина,
студентка 2 курса магистратуры
направление Психология
образования ИППСТ*

потребности студентов

25 лет. Среди опрошенных большинство составили молодые люди в возрасте 18-22 лет (46,7%); 26,7% – молодёжь в возрасте 23-25 лет и 14-17 лет. По половому критерию процентное соотношение распределилось следующим образом: 60% – женский пол; 40% – мужской пол.

По результатам исследования было выявлено, что ведущую роль в формировании мировоззрения молодого поколения играет семья и СМИ. При этом большинство опрошиваемых считают, что СМИ не должны навязывать свою точку зрения, но признают, что они влияют на формирование ценностных ориентаций молодёжи, заостряя внимание на негативе этого влияния. Один из аргументов, на который ссылается молодёжь при высказывании о негативном влиянии СМИ – низкий и средний уровень профессионализма людей данной сферы. Среди основных недостатков современных масс-медиа были указаны: избыток рекламы, недостоверность, отсутствие нужной информации, политизированность и «продажность» СМИ.

Опрос показал, что в систему ценностей молодёжи по-прежнему входят такие значимые в их жизни вещи, как «Семья», «Хорошая физическая форма, самочувствие», «Свобода, независимость», «Творчество, увлечения», «Интересная работа и профессиональное развитие», «Общение с друзьями, знакомыми», «Материальное благополучие», «Любовь, романтические отношения», «Самореализация, развитие». «Карьера, продвижение по службе» и «Общественное признание, популярность».

В ходе данного исследования выяснилось, что молодёжь почти ежедневно использует СМИ в качестве главного источника информации.

Что же необходимо предпринять, чтобы СМИ влияли на молодёжь положительным образом? Прежде всего, необходимо обеспечить контроль за деятельностью масс-медиа – это должна быть не жёсткая цензура, а фильтр, который не будет пропускать на информационный рынок низкосортную продукцию. СМИ не есть спо-

соб управления людьми или средство достижения целей определённым кругом лиц. Они не должны служить способом зарабатывания денег.

Подытоживая исследование, необходимо констатировать тот факт, что российские средства массовой информации пока ещё не достигли должного уровня. Телеканалам и издательствам выгодно, на что есть спрос. Учитывая обстановку, сложившуюся в системе воспитания и образования молодёжи, общий культурный уровень подростков, можно сказать, что требования к этим продуктам не высоки.

Проведённое исследование позволяет нам говорить о том, что потребности молодёжи не соответствуют тому, что предлагается на рынке СМИ. Молодёжь, прежде всего, нуждается в достоверной и своевременной информации. Перед ней стоит множество выборов, вызовов, вопросов, и для того, чтобы принять правильное решение, молодому человеку нужна объективная, правдивая информация. Поэтому одним из направлений государственной молодёжной политики должно стать создание благоприятного информационного поля для формирования ценностных ориентаций и позитивного образа России в глазах молодёжи, чему будет способствовать реализация следующих предложений.

Как показали результаты исследования, интересы молодёжи представлены в СМИ очень слабо. Молодёжных СМИ практически нет, а те, что есть, ориентированы на развлечения, и поэтому целесообразно реализовать проект, направленный на формирование молодёжи, развитие социальной активности молодёжи, предоставление необходимых пояснений и комментариев. На сегодняшний день не существует единого информационного молодёжного ресурса, который бы соединял все сферы жизнедеятельности молодёжи. Существующие государственные официальные сайты подают информацию сухо и зачастую непонятно, в остальном же информация разрознена и не структурирована. В качестве инструмента целесообразно предложить проект, предусматриваю-

щий создание Интернет-портала, поскольку, по результатам исследования, предпочтительным для молодёжной аудитории средством массовой информации является именно Интернет, а основной потребностью – информация. Цель работы портала заключается в оказании всесторонней информационной поддержки молодёжи и развитие её гражданской активности. Портал должен предоставлять самую актуальную информацию, а также данные о возможных формах гражданской и социальной активности. Необходимо привлекать к сотрудничеству представителей молодёжи, молодых авторов. Портал должен включать в себя несколько тематических разделов по вопросам жилья, образования, трудоустройства, здоровья, правовым вопросам, организации досуга, путешествий, участия в различных молодёжных конкурсах.

*Валерия Иванова,
студентка 2 курса*

Социокультурная адаптация в вузе

Моё исследование «Социокультурная адаптация иностранных студентов (на примере Удмуртского государственного университета)» впервые в моей практике полностью проводилось в онлайн-режиме. Как и его защита в рамках работы секции «Современные социальные технологии работы с молодёжью», когда я и другие участники конференции презентовали свои работы через онлайн-платформы. Опыт это был хоть и неожиданный, но интересный.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы. С развитием процесса всеобщей интеграции всё большую важность набирает понятие социокультурной адаптации, суть которой заключается во взаимодействии человеческого инди-

вида со сферой повседневности, создающем ему условия эффективного вхождения в социум и освоения различных форм социальной деятельности. Данный процесс происходит при смене места проживания и именно от него зависит, сможет ли человекский индивид органично вписаться в данное сообщество. Ведущую роль социокультурная адаптация играет и в вузе, так как студентам, приехавшим из-за рубежа, долгое время сложно привыкнуть к новым условиям проживания и обучения.

Администрацией университета создаются специальные программы по адаптации иностранных студентов. Одна из них – «Адаптационная неделя для иностранных студентов и преподавателей УдГУ» – была разработана Управлением международного сотрудничества и связей с общественностью УдГУ. Данная программа подготовлена для оказания помощи студентам в преодолении дидактического, языкового и культурного барьеров, также в ходе данной программы студенты-иностранцы получают информацию о законах миграционного законодательства РФ. В течение Адаптационной недели со студентами работают психологи, преподаватели, кураторы, а также специалисты из центра международного образования.

Среди иностранных студентов нашего университета был проведён опрос в формате анкетирования, в результате чего выяснилось, что большая часть студентов смогла преодолеть культурный и дидактический барьеры. С языковым барьером ситуация сложнее, так как большая часть прибывших в Россию студентов начинают учить русский именно здесь, а потому языковая адаптация остаётся наиболее важной проблемой, которая со временем всё же решается.

В итоге, можно сказать, что система помощи по социокультурной адаптации иностранных молодёжи в УдГУ апробирована и успешно развивается, учитывая проблемы и препятствия, с которыми сталкиваются гости нашего университета.

*Никита Пермяков,
студент 2 курса*

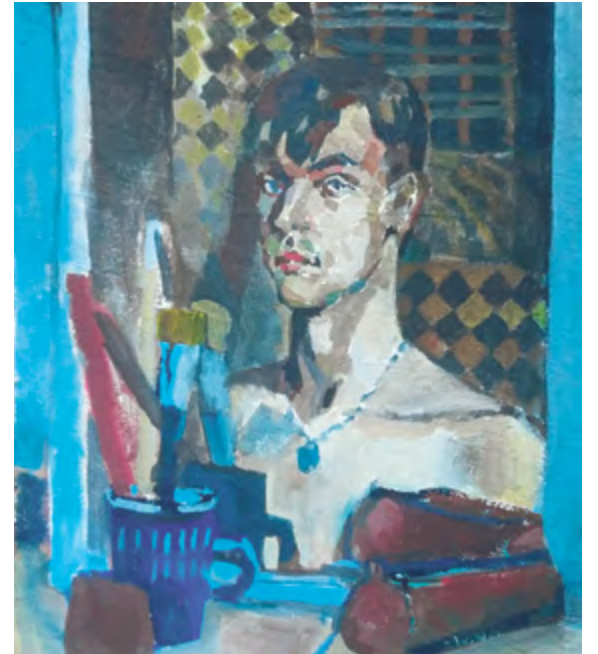




Дима Дриаев, 3 курс ДПИ



Софья Оралова, 2 курс МДИ



Альберт Шамсутдинов, 2 курс МДИ

Автопортрет в изоляции

Художественный музей Института искусств и дизайна тоже вынужден проводить выставки онлайн. Одна из них покажет автопортреты студентов, обучающихся на отделении Декоративно-прикладного искусства по двум направлениям: Декоративно-прикладное искусство (ДПИ) и Монументально-декоративное искусство (МДИ).

О выставке рассказывает её инициатор – художник, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Ольга Вячеславовна Чунаева.

– Идея Марафона «Автопортрет в изоляции» возникла случайно, после перехода на дистанционное обучение. Студенты выполняют задания самостоятельно, пересылают в личных сообщениях ход работы и результаты. Это 2, 3, 4 курсы специальности ДПИ и МДИ. Тема семестровых заданий – «Голова человека» и «Портрет с руками».

Конечно, учебную программу пришлось скорректировать, учитывая новые обстоятельства. Работать с моделью в домашних условиях достаточно сложно, поскольку необходимо пространство для размещения модели, для рабочего места художника, для отхода и осмотра работы с расстояния. Поэтому выбор темы «Автопортрет» стал логичным выходом из сложившейся ситуации. Автор и зеркало – это минимум средств. Всего в Марафоне участвует около 20 студентов отделения ДПИ, и к нему могут присоединиться все желающие, среди которых учителя школ искусств, выпуск-

ники отделения ДПИ.

Наиболее сложно выполнять требования Марафона студентам 2 курса, потому что они только начинают работу с живой моделью. Живопись головы человека с натуры им приходится осваивать дистанционно, используя себя в качестве модели. Впрочем, автопортрет – новая тема и для студентов других курсов.

– Вас устраивает качество дистанционных работ?

– Качество работ различное, профессиональным художникам сразу очевидно, кто пишет с натуры, а кто – с фотографии. Критерием отбора для меня является грамотность выполнения ряда заданий, которая заключается в последовательности ведения работы, точности определения основных цветовых и тональных отношений и как результат эмоциональной образности и выразительности этюда.

– Рисую портрет другого человека, художник должен понять свою модель. Но себя-то он знает точно, и получается, что жанр автопортрета легче?

– Точнее говорить не о лёгкости, а об отличии этого жанра. Возможно, здесь прослеживается больше искренности и

открытости автора зрителю. Недавно, обсуждая работы, мы выяснили, что «нигде больше, во всём портретном жанре, не встретишь такого испытующе-внимательного и цепкого взгляда», как в автопортрете. Иногда я думаю, что автопортрет художника шире, чем портретный жанр. Он включает в себя тот самый мир, который художник создаёт своим творчеством вокруг себя. Но художник способен и обмануть, завуалировать, запутать, чтобы создать загадку для разгадывания.

– Какие есть творческие предпочтения у Ваших студентов? Что Вам нравится в ребятах – участниках будущей выставки?

– К сожалению, катастрофически мало часов отводится академическому рисунку и живописи, чтобы можно было ясно определить творческие предпочтения студентов. Конечно, во время консультаций я советую им посмотреть творчество того или иного художника, показываю понравившееся мне, анализирую, но времени так мало, что они, как... рыбки, молчат и рисуют. Могу предположить, что существуют другие дисциплины учебного цикла, где студенты обязаны говорить.

Наш 3-й курс ДПИ ездил в Казань, смотреть работы Николая Фешина. Раньше у них было задание копировать графические портреты Фешина. Прошлым летом им удалось посмотреть живопись и графику этого замечательного мастера. Они были в восторге. Регулярно провожу своих студентов по нашим выставкам в Художественном Музее ИИИД. Творчество В.П. Любарца им тоже полю-

билось. Увы, Интернет велик и не всегда разборчив. Но когда мои студенты задают вопросы про Мераба Абрамишвили, то тихо радуюсь, думаю: «Молодцы! Хороший вкус».

– Как дистант отразился на учёбе будущих художников? На Вашей странице в ВК выставлены и работы, и комментарии. Кажется, что Вам со студентами ничего не мешает в учёбе и работе...

– Дистанционка может только дополнять работу в мастерских. Основной метод обучения у нас, художников, – многочасовая работа с натуры, ШТУДИЯ! Преподаватель наблюдает, регулирует, чувствует, когда, как, кого, в какой момент надо направить. Это индивидуальный процесс. Я не встретила хороших онлайн-курсов по рисунку и живописи. Некоторые просто несерьёзны: например, обучение академическому рисунку за 3 недели или 3 месяца. У меня ушло 16 лет, начиная с детской художественной школы, заканчивая академическим художественным институтом.

Да, я выкладываю на своей страничке Марафон Автопортретов с целью общения со студентами. Однако встречаю больше лайков, чем комментариев. Поколение лайков и кликов. Хотя порадовали те студенты, которым пришлось вмешаться в некоторые возникшие ситуации, при этом они ясно высказали свою позицию.

– Вы – востребованный и занятый мастер. Как с этим увязывается преподавание?

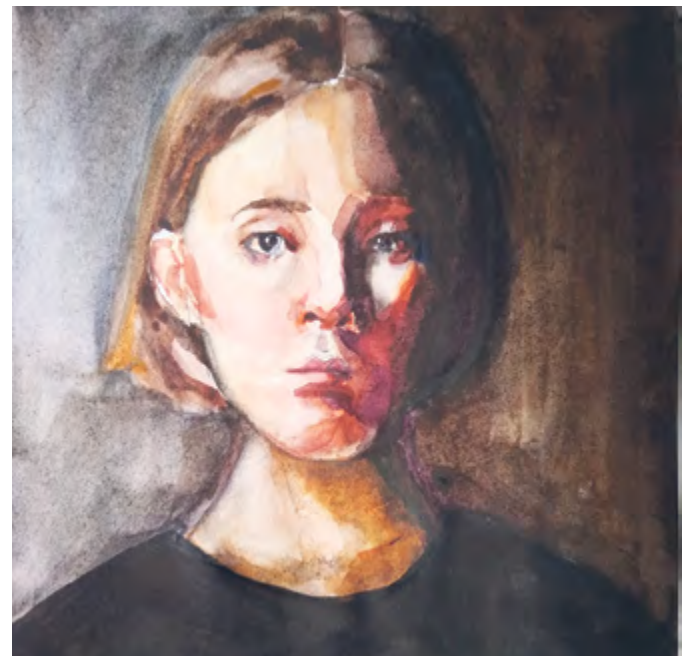
– Совмещаю. Трудно. Но радостно!



Ксения Власова, 2 курс МДИ



Анна Головизнина, 3 курс ДПИ



Анастасия Крылова, 2 курс ДПИ

ПО ТУ СТОРОНУ «БИБЛИОНОЧИ»

24 апреля Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлёва УдГУ присоединилась к Всероссийской акции «Библионочь-2020». Впервые она состоялась в online-режиме, но, как и прежде, содержала множество площадок, включая квест, интеллектуальные игры, конкурсы, концерты и интерактив с участниками.

«Библионочь» в УдГУ была посвящена Сергею Александровичу Есенину, со дня рождения которого 3 октября 2020 года прошло 125 лет. В её названии были отражены строчки стихотворения поэта «К женщине» (1925 год) – «Знакомый Ваш Сергей Есенин».

Для УНБ УдГУ участие в акции в текущем году стало пятым, юбилейным. «Библионочь» – не просто традиционная акция для популяризации чтения и продвижения библиотек. Это уже яркое шоу и праздник для студентов УдГУ, горожан и всей Удмуртии. При этом библиотека никогда не забывала о просвещении читателей и всегда включала в программу познавательные площадки. Так было и на этот раз.

Подготовка к онлайн формату

«Библионочь» в УдГУ проходила на трёх платформах. На канале УНБ в YouTube ведущие в прямом эфире вели «Библионочь» (<https://www.youtube.com/watch?v=epf0odCzfu0>), в группе мероприятия в ВКонтакте были организованы online-конкурсы, а на платформе TrueConf и Kahoot созданы виртуальные комнаты для квеста, квиза и интеллектуальной игры.

Организаторы из УНБ стремились сохранить площадки, которые в «живом» формате акции вызывали наибольший интерес. К виртуальным комнатам участники могли подключиться из дома. Всё, что им было нужно, – компьютер, смартфон или планшет, web-камера и микрофон.

Примечательно, что участникам квеста решать задания и «перемещаться» по комнате помогал оператор при помощи планшета. Игроки, общаясь с ведущим и получая подсказки, просили оператора подойти к тому или иному предмету.

цу лица не увидеть» и интеллектуальной игры «Почувствуй себя Есениным». Участникам предлагалось выполнить необычные и увлекательные задания, вспомнить, что они знают о Сергее Есенине и его стихах, а также открыть тайны поэта, ответив на вопросы и выполнив творческие,



Площадки предлагали

Сергей Есенин оставил богатое литературное наследие; в его творчестве и жизни много занятых фактов, которые легли в основу квеста «Лицом к ли-

поисковые задания. Так они погрузились в процесс становления личности поэта, его интересы, аспекты работы над стихами, знакомство с различными людьми, составившими впоследствии окружение Есенина. Игроки по-

чувствовали атмосферу, позволившую посмотреть на факты биографии поэта таким образом, чтобы понять его самого, его стихи, его метания. Параллельно с квестом и интеллектуальной игрой на платформе Kahoot проходил квиз «Вечерний коктейль «По-Есенински».

«Библионочь» сложно представить без мастер-классов. Во время прошедшей акции студенты 3 курса Института искусств и дизайна УдГУ провели мастер-класс «Бабушкины сказки» по созданию тряпичных кукол. Его тема имеет прямую отсылку к творчеству Сергея Есенина как поэта, воспевавшего на раннем этапе своего творчества русскую деревню и её быт.

курсов. В группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте проводились три игры: участникам предлагались онлайн-кроссворд, онлайн-игра «Ребусная головоломка» по творчеству Сергея Есенина и онлайн-конкурс «Найди слово». Для последнего УНБ подготовила баннер, на котором среди множества букв были спрятаны слова. По условиям игры выиграли те, кто нашёл наибольшее количество слов и назвал последним неповторяющееся слово.

Интерактив в прямом эфире

Ведущие мероприятия в прямом эфире звонили по Skype студентам и преподавателям УдГУ и задавали им различные вопросы: Чем они занимаются во время самоизоляции? Чего им больше всего не хватает в таком режиме? Как они относятся к творчеству С.А. Есенина? – и многое другое. Любой желающий также мог дозвониться «в студию» и участвовать в розыгрыше призов.

Библио-акция в Учебно-научной библиотеке УдГУ стала первой online-Библионочью в Ижевске и в целом в Удмуртии, стартовав на сутки раньше, чем в других библиотеках. За трансляцией в прямом эфире следили более трёхсот человек, а после завершения акции около ста. Сотрудникам УНБ удалось провести ряд площадок в удалённом формате таким образом, чтобы у участников сложилось впечатление «живого» участия в «Библионочи-2020».

Пресс-служба УНБ УдГУ

«Из слова может родиться картина»

Ольга Чунаева с отличием окончила художественно-графический факультет УдГУ и с отличием – факультет живописи МГАХИ им. В.И. Сурикова, где училась в мастерской монументальной живописи под руководством профессоров Е.Н. Максимова и И.Л. Лубенникова. В 1998 г. в рамках магистерской программы обучалась в Art School design and communications Сандерлендского университета (Великобритания). Член Союза художников России, заслуженный деятель искусств УР.

В 2001 г. впервые в республике выполнила мозаики для церкви Св. Николая в селе Якшур-Бодья. В 2009 г. – мозаики для часовни Ростислава Великого в Воткинске. Знаковым проектом в творчестве Чунаевой стала работа в 2013-2016 гг. над мозаиками для храма Иверской иконы Божией Матери в Ижевске. В эти же годы художница выполнила витражи для храма Рождества Богородицы в селе Степаново Воткинского района.

Ольга Чунаева говорит, что кусочки смальты для мозаичной композиции должны быть изначально одухотворены художником:

– Каждый камушек, который

ты кладёшь по одному, должен быть согрет и поставлен на своё место. Мне важно полюбить его и сказать: «Ты – самый лучший камушек, и это твоё место». И он меня послушает. Мозаика – очень трудоёмкая техника. На эту работу нужно настроиться, чтобы всё было гармонично, хорошо.

Наши российские мозаичисты известны по всему миру. Не так давно мои друзья-однокурсники под руководством академика Е.Н. Максимова завершили создание мозаик для самого большого православного храма Европы – собора Св. Саввы в Белграде.

Первое монументальное произведение Чунаевой появи-

лось на свет в Англии, в городе Сандерленд.

– В Великобритании есть национальная программа по здравоохранению «Лечение без лекарств». Её суть в том, что художники приходят в больницы и оформляют интерьеры. А люди смотрят на эту красоту и исцеляются.

Я хотела расписать потолок и очень долго и придирчиво выбирала место для росписи. Наконец, остановилась на так называемой комнате рождений. И роспись называлась «Знаки рождения»: четыре стихии (земля, вода, воздух, огонь) и знаки зодиака. Я предоставила совету больницы несколько эскизов. Доктора



с таким восхищением на меня смотрели. А один из них сказал: «Вы знаете, я так люблю русские иконы! Нет ничего лучше русских икон». И я подумала: «Где-то в провинциальной больнице Великобритании доктор любит русские иконы. Вот это культура».

Монументальная живопись – профессия и призвание Ольги Чунаевой, а картины она пишет для себя:

– Станковая живопись – это личное. Мои картины большей частью автобиографичны. Хотя они рождаются случайно, это всегда что-то про себя саму. Что-то, что меня задело. То, что близко.

В этих картинах нередко можно встретить короткие поэтические фразы или афоризмы, вкрапленные в композицию:

– В Суриковском институте в нас воспитывали любовь к высокому слову. Первым заданием в монументальной мастерской была композиция с текстом. Она приучала чувствовать условность изображения и его соответствие слову. Монументальная живопись –

это изначально слово, рассказ, обращённый к самым разным людям. Меня часто увлекает какая-то фраза или слово. А потом из них может родиться картина.

Мне хочется иллюзорно отобразить вещный мир. Создать своего рода живописную обманку. Ведь живопись – это искусная иллюзия. А текст, включённый в картину, – словно намёк на эту иллюзорность.

– Сейчас я пишу иконы, и это для меня такая поддержка! Пишу по старинной технологии яичной темперой. Мне нравится и сам процесс, и образы. Когда ты прикасаешься к образам, которые живут в веках, то думаешь: «Какое оно всё точное, ясное, совершенное. Хоть бы немножко в своих работах этот свет отразить».

Ирина Брекоткина,
доцент кафедры
философии ИИИС,
кандидат искусствоведения
(публикация в газете
«Удмуртская правда»
от 20.02.2020
дана в сокращении)

Трудолюбие – основа спортивных рекордов

Обойти вниманием юбилей (80 лет!) заслуженного тренера РФ и лидера ветеранов УдГУ невозможно. И странно было бы не спросить его о нынешнем взгляде на дело, которому он посвятил всю свою жизнь, – воспитанию спортсменов. Мы говорим с легкоатлетом, чемпионом, тренером и замечательным человеком Владиславом Николаевичем Сулима.

– Раньше работать в спорте было легче: в Советском Союзе была отлаженная система подготовки спортсменов. Все чётко знали, как готовиться, чем заниматься – это диктовала сама структура. В неё входили спортивные общества: например, студенческое – «Буревестник», сельское – «Урожай», сферы торговли – «Спартак», заводских спортсменов объединял «Зенит». Все общества имели спортивные клубы и тренерские составы. В итоге воспитывались спортсмены, мастера спорта и выше, и они добивались высоких спортивных результатов.

Мне повезло, что я попал в эту структуру. К нам обычно приходили спортсмены из сельской местности, они имели неплохую физическую подготовку. В детстве они ходили пешком в школу

городские, изнеженными.

Ко мне, тренеру, эти ребята приходили практически новичками в спорте и добивались званий кандидатов в мастера, мастеров спорта, мастеров спорта международного класса.

Сейчас структура спортивного роста разрушена: общество «Буревестник» всё хотят возродить, но кроме разговоров ничего не делается. И народ пошёл слабенький: среди нынешних студентов более половины больных – спортом им просто нельзя заниматься.

Сейчас приходится только вспоминать, что спортивный комплекс ГТО сдавали все студенты. В 70-е годы наш университет был сильнейшим по спортивно-массовой работе. Это отмечали во всесоюзном спортивном журнале «Лёгкая атлетика» и не только по достижениям наших студентов-спортсменов, но и в подготовке физкультурников и значкистов ГТО. Мы были лучшими.

– Видимо, тогда спортом жила вся страна?

– Физкультура точно была в почёте. Мой отец-офицер служил по всей стране, и мы мотались с ним. Школу я закончил в Сарапуле и два года работал на заводе фрезеровщиком 3 разряда. Я помню, что были физкультурные паузы. В каждом цехе минут по 10-15 звучала зарядка, и все её делали под руководством физрука цеха.

И хорошо были подготовлены ребята в армии. Сейчас у военных хорошие технологи

гии, современное вооружение, но человек сам по себе слабенький. В военкомат я пришёл добровольцем вслед за другом, и нас привезли в Забайкалье, в Даурию, на Второй пограничный пояс с Китаем. Сразу проверка

новобранцев – кросс. Я там поделился, и меня поставили командовать взводом. У нас была элитная ракетная часть, и мы всё передвигались бегом: на обед, на занятия, в баню. Не всем, конечно, хотелось бегать. Но все выполняли команды и постоянно двигались – народ был физически более подготовлен. Причём с детства. Раньше про комплекс ГТО знали со школы, сдавали его и в студенческой среде, и в армейской, и на заводах.

Мы были крепкие ребята: в моём вузовском выпуске было 11-12 мастеров спорта по разным видам: в гимнастике, лыжах, лёгкой атлетике, велоспорте, вольной борьбе, в конькобежном спорте (которого у нас в Удмуртии уже практически нет).

– Нам уже не вернуться к массовому спорту и физкультуре?

– Я пока таких предпосылок не вижу. То, как рапортуют о сдаче норм ГТО, это показуха. Нормы по возрастам остались примерно такие же, но кто стремится их сдать и получить бронзовый, серебряный и даже золотой значок ГТО?

– Наверное, и в большом спорте изменились приоритеты?

– Безусловно, раньше все занимались циклическими видами спорта: лыжи, лёгкая атлетика, плавание, биатлон – это классические и олимпийские виды. Сейчас появилось много спортивных видов развлекательных, и в программу Олимпийских игр они не входят, это скейты, бочче, боулинг...

Они интересны молодым поколениям, они зрелищны, и поэтому классические виды терпят большой отток способных спортсменов. И массовость в большом спорте, к которому я принадлежу, намного уменьшилась. На Чемпионате России в Магнитогорске, где я пробежал 800 метров и стал серебряным призёром, было где-то 30 забегов, которые занимали полтора часа. Сейчас участников гораз-



В.Н. Сулима - участник передачи Олимпийского огня

до меньше, особенно на длинных дистанциях: единственный забег на Чемпионате России собирает 10-12 человек. Мало участников – снижаются результаты.

– В таких условиях профессия тренера изживает себя?

– Тренеры востребованы всегда: они ищут талантливых спортсменов, передают свой опыт, исследуют процесс тренировок.

Что касается спортивных сооружений, то сейчас они намного лучше, чем раньше. Для бегунов, например, не было синтетических покрытий – бегали по земляному. Но мы, спортсмены 60-70-х, всё равно добивались высоких результатов, потому что было трудолюбие. О допинге мы не слышали – победа давалась за счёт своего здоровья, упорства и большого труда.

Я был знаком с чемпионом мира Петром Болотниковым, с олимпийским чемпионом Владимиром Куцем и с другими знаменитыми спортсменами – они все бежали на своём здоровье.

Конечно, спорт требует много сил, когда занимаешься даже на уровне мастера спорта. Мой тренер, Альберт Дмитриевич Бурдин, приучил меня к трудолюбию, требуя объём беговой подготовки: чем больше километров пробегаешь утром, в обед и вечером, тем лучший ре-

зультат показываешь потом.

Я учился на 2 курсе (1962 год) и зимой решил пробежаться до Воткинска. Тогда я не знал, что при таком большом забеге нужны жидкостное питание, витамины, соки. И побегал просто так. Добежал до Июльского, до города осталось меньше половины, но я испугался, что в Воткинске однокашник меня может и не встретить. И повернул обратно. Уже в районе строившегося Автозавода, пробежав почти 50 км, я заглодал, еле плёлся. По дороге увидел женщину с хлебом и попросил кусочек. Дома я выпил литр молока с хлебом и после этой пробежки в 62 км без питания спал двое суток.

Вот сколько это требует сил. Поэтому, чтобы добиться результатов современного уровня, без допинга невозможно. Это доказано. Его применяют все. Наши соперники из Европы, Скандинавии и Штатов более продвинуты в этих делах. И, безусловно, здесь замешана политика, отсюда и скандалы против конкретных стран.

Когда-то родоначальник современного Олимпийского движения Пьер де Кубертен говорил, что спортом занимаются для своего здоровья и удовольствия. Теперь это ушло в прошлое.

– С кем сейчас занимаются современные тренеры УдГУ?

– Раньше была обязательная отработка по обязательной специальности и распределение по школам и предприятиям. Студенты шли на спортфак, зная, чем они будут заниматься потом. Сегодня в Институт физической культуры и спорта приходят ребята с целью получить высшее образование и к спорту нередко равнодушные: они становятся чиновниками, занимаются организаторской деятельностью в разных сферах. Им непонятно стремление и умение предыдущих поколений жить спортом. Современным тренерам, бесспорно, сложнее: студент не тот, и отношение к физической культуре не то, и сама система не та.



Чемпионат России среди студентов в Смоленске. 1962 год.

за несколько километров много трудились, помогая родителям в семейном хозяйстве: огребали снег, кололи дрова. Сейчас всё изменилось: сельские ребята в школу возят на автобусах, и они стали такими же, как мы,

Ректоры Удмуртии – за развитие

15 мая на очередном заседании Совета ректоров республики было решено создать региональное отделение российского студенческого союза (РССС). Об этом в Удмуртии говорили и мечтали на протяжении долгого времени. В 2014 году даже пытались выбрать в регионе полномочного представителя РССС. И вот время перемен и нового этапа развития студенческого спорта настало.

Российский студенческий спортивный союз – общероссийская общественная организация, которая объединяет 64 отделения в регионах. Он нацелен на эффективную организацию системы студенческого спорта в стране и этим содействует государству в реа-

лизации стратегии молодёжной политики, где физическая культура и спорт занимает важное место.

РССС координирует работу спортивных клубов и физкультурных учреждений в более, чем 600 вузах страны по развитию студенческого спорта в России.

Под эгидой РССС ежегодно проводятся всероссийские соревнования среди студентов и чемпионаты РССС.

Именно РССС представляет Россию в Международной федерации студенческого спорта (FISU) и Европейской ассоциации студенческого спорта (EUSA).

Региональное отделение в стадии становления, но теперь и Удмуртия причастна ко всем идеям и предложениям РССС.

18 мая в онлайн-режиме прошло очередное заседание экспертного совета этой организации. В нём при-

Новые правила для спорта – антидопинговые

Одна из лекций Недели молодёжной науки называлась «Проблема допинга в современном спорте», читал её выпускник магистратуры УдГУ, методист Центра спортивной подготовки сборных команд УР Евгений Лебедев.

– В нашем Центре есть отдел координации деятельности и методического обеспечения физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих спортивную подготовку на территории Удмуртской Республики. Отдел занимается и образовательными программами в спортивных школах Удмуртии. В их числе – просвещение по антидопингу, и ИФКиС пригласил выступить перед студентами.

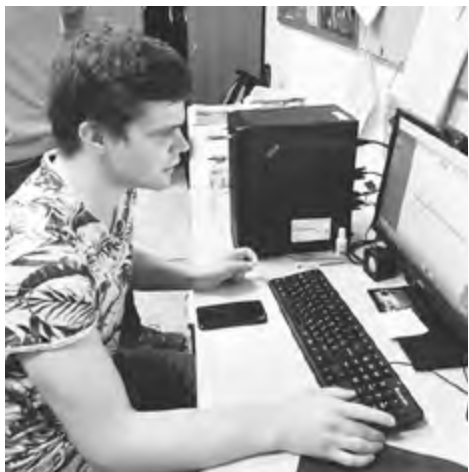
– **О допинге сейчас говорят много. На словах его отрицают, но он реальность.**

– Допинг – это нарушение одного или нескольких антидопинговых правил. Когда я сам занимался лыжными гонками и выступал за команду Удмуртского университета, то не знал про допинг, процедур на допинг, инструкций Российского антидопингового агентства РУСАДА. Это одна из проблем: спортсмены любого уровня не знают базовых основ в этой теме. Антидопинговые правила – такие же правила, какие есть в каждом виде спорта, но почему-то их не знают, а потому ими пренебрегают. Образовательная программа РУСАДА, которую мы осуществляем, подразумевает, что каждый спортсмен и персонал спортсмена (от родителей до менеджеров) должен знать, что эти правила есть и существует наказание за их невыполнение.

– **Спортсмена обычно ведёт тренер. Может быть, подопечный и не знает, чем ему предлагают повысить свои результаты?**

– Одно из главных антидопинговых правил – принцип «строгой ответственности» – утверждает, что спортсмен сам несёт ответственность за то, что попадает в его организм. И с этих позиций спортсмен должен быть хорошо образован. Другой вопрос в том, что сейчас спорт очень развит, и движение в сторону хороших результатов может идти за счёт использования методических разработок, контроля тренировочного процесса, а не через препараты.

Если речь идёт о спорте высоких достижений, то, конечно, там должна быть плотная работа



жений не обходится без средств восстановления: медикаментозных и других.

Если мы говорим о юных спортсменах и знаем, что в детском возрасте уже применяются какие-то препараты, то это очень плохо, потому что нарушаются естественные восстановительные процессы и потом показать хороший результат будет очень сложно. Нужно жёстко разделять высокий

спорт от детского или студенческого, когда организм спортсмена ещё растёт и развивается. Мы проводим лекции по антидопингу и знаем интерес к ним со стороны детей, тренеров и родителей. Тема на слуху, но без подробностей, и эти базовые знания принимаются охотно. Хотя сначала не было понимания, для чего нужны подобные встречи и разговоры. Постепенно антидопинговые правила начинают воспринимать как норму: как правила до-

пинга. Но практика показывает, что врачи вне сборных команд тоже не знают антидопинговых правил, и спортсмен должен полностью контролировать, что ему предлагают медикаментозно. Сейчас есть приложение «Антидопинг ПРО» – оно позволяет протестировать любой препарат, который есть на российском рынке. Надо просто отсканировать штрих-код, и приложение покажет, разрешён препарат или запрещён.

– **Наши спортсмены – не совсем здоровые люди?**

– Практика показывает, что тяжёлые физические нагрузки и бесконтрольный тренировочный процесс имеют свои последствия. Без лечения тогда не обойтись, но спортсмены, повторяю, должны его контролировать с позиций антидопинговых правил. Если что-то назначает произвольно тренер и будет уличён в этом, то тоже предусмотрена ответственность, вплоть до уголовной.

– **Спортивные результаты всё выше. В биатлоне атлет может на трёх соревнованиях подряд взять три «золота». И счёт идёт на сотые секунды. Бегут, кажется, уже не люди, а киборги...**

– Среди спортсменов есть люди с особым спортивным даром, и они сразу выделяются. Но, условно, в спорте высоких дости-

жений не обходится без средств восстановления: медикаментозных и других.

Если мы говорим о юных спортсменах и знаем, что в детском возрасте уже применяются какие-то препараты, то это очень плохо, потому что нарушаются естественные восстановительные процессы и потом показать хороший результат будет очень сложно. Нужно жёстко разделять высокий спорт от детского или студенческого, когда организм спортсмена ещё растёт и развивается.



рожного движения или правила разных видов спорта.

– **Как лектор вы получали вопросы от студентов?**

– Формат онлайн-лекции предполагал возможность вопросов. У меня было несколько блоков: антидопинговые правила, запрещённый список, процедура допинг-контроля, ответственность – и по каждому звуча-

ли вопросы. Ребята просили привести примеры из жизни, которые происходили на территории Удмуртской Республики.

– **В спорте побеждают люди амбициозные, а потому и молодые спортсмены готовы пойти на многое ради результата. Среди них, наверное, есть и студенты УдГУ?**

– Думаю, знание антидопинговых правил должно остановить спортсмена на этом пути. Применяя запрещённые препараты, он ставит под угрозу не только своё здоровье, но и репутацию своего вуза, своего тренера; честь региона и даже страны на соревнованиях высокого уровня. Это не только вред здоровью, но и позор: будут аннулированы результаты, отобраны медали.

При нацеленности на результаты можно говорить о рациональной, грамотной, подобранной специалистами системе восстановления.

– **Вам жалко лыжников той же Елены Вяльбе, которые получают сначала подиум, а потом обвинения в применении допинга?**

– Моё отношение однозначно: спортсмен, попавшийся на допинге, должен не только отстраняться от соревнований, но и вообще уходить из спорта. Если он

– В такой ситуации результаты действительно могут снизиться. Но я придерживаюсь мнения, что всегда есть и будут уникальные спортсмены, способные и без допинга показывать сверхвысокие результаты. Не надо думать, что того же биатлониста Фуркада на допинг не проверяли. Мнение, что только к российским спортсменам такое жестокое отношение в антидопинговой политике, ошибочно. И зарубежных спортсменов проверяют и жёстко наказывают, если уличат.

– **То есть норвежские биатлонисты, братья Бё, чисты?**

– Думаю, чисты по тем препаратам, что запрещены списком ВАДА (Всемирной антидопинговой организацией). А то, как они восстанавливаются, – это вопрос новейших технологий достижения высоких спортивных результатов.

Раньше методики были скрыты, мы не знали, как тренироваться: где-то что-то видели, слышали, брали на заметку у сборных команд. Сейчас большинство средств и методов подготовки известны и доступны. И выигрывать будет не тот, кто очень много тренируется, а тот, кто быстро и правильно восстанавливается. Но без запрещённых средств. Контроль за этим уже серьёзный.

У меня есть пример из своей работы в школе биатлона. Я видел, что спортсменов высокого класса тестируют, но никогда не думал, что с этими целями могут приехать к нам. Накануне «Ижевской винтовки» были школьные соревнования. На них появились допинг-офицеры и победителей (это 9-10 классы) повели на допинг-контроль. Благодаря нашим проведённым лекциям, полученным знаниям, ребята уже знали, как себя вести: что можно, а что нельзя делать в этой ситуации.

Если после награждения спортсмену вручают уведомление, что он подлежит допинг-контролю, то шаперон всюду начинает его сопровождать: в раздевалку, в столовую.

И вот с допинг-контролем приехали даже на невысокие рангом республиканские состязания – никто не защищён от проверок, даже университетские соревнования. В таких условиях антидопинговые нормы становятся для спортсмена правилами жизни.

не знал, и всё произошло с подачи тренера, это другая проблема. Но, если он сознательно нарушил правила и принимал допинг, он должен быть отстранён от спорта, и в этом случае его не жалко.

– **Представим фантастическую пока ситуацию: мир единодушно отказался от допинга. В итоге в спорте резко снизятся все мировые результаты?**

Юлия Ардашева

студенческого спорта



няли участие руководители структурных подразделений российских вузов, отвечающих за подготовку кадров в области физической культуры и спорта, деканы институтов и факультетов физической культуры, а также руководители образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

Одним из главных вопросов, который члены экспертного совета РССС обсудили в ходе мероприятия, стало конструирование основных профессиональных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. В рамках заседания участники затронули и вопросы возможного трудоустройства выпускников

в сфере образования и спорта, а также поговорили об особенностях приёмной кампании 2020 года.

С докладом, посвящённым профессиональным стандартам в области образования и спорта, выступил руководитель аппарата Общероссийского отраслевого объединения «Союз работодателей в сфере физической культуры и спорта» Дмитрий Черноног.

По итогам мероприятия было принято решение о регулярном проведении заседаний членов экспертного совета Российского студенческого спортивного союза, занимающихся реализацией образовательных программ в сфере физической культуры и спорта.

Журналист «образованный, проницательный, справедливый и скромный»...

Александр Алексеевич Вахрушев – журналист, доктор филологических наук, Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики и один из ведущих преподавателей ИУФФУИЖ, кафедры журналистики.

Родился и вырос Александр Алексеевич в деревне Нарезка Якшур-Бодьинского района. Окончил факультет журналистики Казанского (Приволжского) федерального университета. И сейчас А.А. Вахрушев – автор монографии «Становление и развитие печати Вятской губернии 19 – нач. 20 вв.», а также более 60 научных публикаций. С 1984 он член Союза журналистов России. В 2000-2002 годы совмещал преподавательскую деятельность с работой редактора газеты «Герд», органа Всеудмуртской ассоциации «Удмурт кенеш». Кроме своей основной деятельности, Александр Алексеевич участвует в различного рода проектах, в научных конференциях и даже снимался в творческих видеоработах («Анай» и «Другие»), которые есть в открытом доступе.

– Александр Алексеевич, какая ваша история с Удмуртским государственным университетом и журналистикой?

– Мечта стать журналистом у меня зародилась давно. Моя мать была учителем русского языка и литературы, дома было много книг, и с дошкольного возраста меня это привлекало. Даже игрушки, развлечения были связаны со словом и литературой. Также повлияло окружение: у нас была семья сельских интеллигентов, папа с высшим образованием, две бабушки. Всё было хорошо, «как у Христа за пазухой».

В то же время я очень любил деревенскую работу, каждое лето ходил на сенокос... Может, это и мелочи, но они формируют личность. Это привычка к природе, ведь когда человек с ней близок, у него больше шансов стать человеком творческим!

Кстати, первую свою заметку я сделал по просьбе мамы: во втором классе в газете опубликовали мой текст о том, как я провёл зимние каникулы. Потом я публиковался в районной газете, стал корреспондентом, постепенно расширял свою тематику, и всё это подвигло к тому, чтобы стать журналистом. Дальше я искал, куда поступать, но в то время было мало вариантов. В Удмуртии тогда не готовили журналистов, и я поступил в Приволжский университет (в Казань): это было рядом с Ижевском, тем более там учился мой папа. Поступление было не сложным, к тому же у меня был диплом с отличием по сте-

нографии.

Учиться очень понравилось, и со временем я стал интересоваться историей журналистики и дополнительно её изучать.

После окончания университета я проработал три года корреспондентом, ответственным секретарём районной Якшур-Бодьинской газеты «Рассвет». Работа очень нравилась, но однажды мне позволили из УдГУ. Это был известный фольклорист, удмуртский поэт Д.А. Яшин, он предложил преподавать на специализации «Журналистика». Так я стал работать в УдГУ, после чего поступил в Ленинградский (ныне Санкт-Петербургский) университет в аспирантуру, на кафедру истории журналистики. У меня был замечательный научный руководитель, прекрасные возможности, огромные библиотеки и архивы! Свою работу я посвятил печати Вятской губернии (и отдельную главу – развитию периодической печати и публицистики на удмуртском языке). В Ростове-на-Дону я успешно защитился и снова пришёл работать в УдГУ, но уже кандидатом наук. Позже стало возможным открыть специальность «Журналистика». Был очень большой конкурс, многие хотели поступить на эту творческую специальность, впрочем, как и сейчас. Потом я защитился в Санкт-Петербургском университете – на это раз получил доктора филологических наук по специальности «Журналистика», таким образом, став первым обладателем такой степени в Удмуртии.

– Расскажите, пожалуйста, подробнее про свои студенческие годы.

– Наше поколение – это советская молодёжь, со своими минусами и плюсами, но в основном ребята были очень интересными и активными. Я жил в общежитии, часто участвовал в мероприятиях, был старостой группы. Тогда мы учились по-настоящему, это были глубокие лекции на протяжении пяти лет. Не было Интернета, но мы больше знали, потому что из книг лучше получаешь информацию. Мы занимали очереди в библиотеках и сидели в переполненных читальных залах. А сейчас наоборот: у нас прекрасная библиотека, а залы пустуют... парадокс...

– В чём для вас заключается задача преподавательской деятельности?

– Очень хороший вопрос. На то, что происходит в образовании сейчас, я смотрю «печальными глазами», наблюдая его деградацию. Я помню, как мы учились: тогда мы получали гораздо больше. Конечно же, обучение на журналистике не должно быть платной услугой, потому что на эту специальность должны набираться люди, имеющие, прежде всего, творческий талант, способности. Для этого мы и проводим собеседования. А раз есть платная основа, то люди могут поступать и без таланта, что очень плохо и разрушает систему и статус журналистики.

А работа преподавателя – не только давать знания, но и воспитывать: обязательно нужно



смотреть на студента не просто как на ученика, но и как на личность, со всеми проблемами, характером и, конечно же, стараться сделать так, чтобы студент развивался не только умственно, но и морально, духовно. М.В. Ломоносов считал, что журналист должен быть «образованный, проницательный, справедливый и скромный». И эти требования до сих пор актуальны.

– Продолжая предыдущий вопрос, назовите главные качества, которые вы цените в профессионалах.

– Я приводил в пример слова Ломоносова и к ним бы добавил порядочность и служение миссии! А миссия журналиста заключается в общественном благе, гуманизме. Следовать этому очень важно. Зная историю журналистики, я бы мог привести много примеров из прошлого, начиная с 18 века, а особенно вторую половину 19-го. Журналистика тогда была настолько гражданской, пафосной, самокритичной, она беспокоилась о судьбах страны, общества, народа и, как могла, защищала эти интересы. И в тех условиях цензуры ей это удавалось. Сегодня таких примеров мало.

– Ещё один вопрос, важный для нашей сферы: журналистом рождаются или становятся? Это призвание или результат упорных трудов?

– Да, этот вопрос часто дискутируется. Но всё-таки главный «рефрен» – тот, что, прежде всего, рождаются. Научиться писать можно, но первоначаль-

ные природные данные должны быть. Если данных никаких нет, тут уже ничего не поможет, но если есть хоть какие-то задатки, можно совершенствоваться, пройти путь от ремесленника до мастера. Всё-таки это дар, особенно в области творчества, писательства.

Также для журналиста (как и для любого другого специалиста) важно быть образованным. Конечно, сейчас популярны блогеры, появилась гражданская журналистика, но всё равно нужно иметь специальность. Люди на нашем факультете получают классические знания: это и философия, и история, и литература и, конечно, специальные предметы. Таким образом, студенты получают базу и на этой основе уже могут развиваться дальше, расти быстрее. И те, кто говорит, что учиться журналистике глупо, бесполезно, конечно же, не правы. Обычно так заявляют люди, которые сами не учились. Но журналистское образование существует давно, и оно себя полностью оправдало.

С другой стороны, понятно, что в специализированном издании должны писать представители данной профессии, но только те, кто умеет хорошо писать и доступно рассказывать о сложных вещах.

– Читаете ли вы газету «Удмуртский Университет»? – Само собой, я читаю её, как только пришёл сюда. Эта газета важна и для студентов, и для сотрудников. Она объединяет и даёт информацию. Один из факторов, повышающих рейтинг газет, – их близость к людям. Поэтому больше читают районные газеты. Поэтому читают и университетскую. Эта газета «своя», всё близко, понятно, познавательно.

В этой беседе мы не только познакомились ближе с профессором, одним из ведущих преподавателей ИУФФУИЖ, но и проникли в глубь всем известной профессии журналиста, ярким представителем которой и является герой нашего выпуска – Александр Алексеевич Вахрушев.

*Анастасия Кругликова,
студентка 1 курса ИУФФУИЖ*

Поздравляем с юбилеем!

В мае отмечают дни рождения преподаватели, сотрудники и ветераны УдГУ:

Семён Демьянович Бунтов,
советник при ректорате

Людмила Валентиновна Катаева,
старший паспортист студгородка

Клара Иосифовна Королёва,
доцент ИППСТ

Елена Петровна Чайникова,
специалист по УМР ИЭиУ

Наталья Анатольевна Трубицына,
начальник отдела образовательной политики

Светлана Фёдоровна Федулова,
руководитель лаборатории ИЭиУ

Алексей Николаевич Миронов,
директор ЦИО

Игорь Викторович Меньшиков,
профессор ИЕН

Сергей Алексеевич Логунов,
доцент ИМИТиФ

Николай Зонович Феофилакт,
доцент ИФКиС

Светлана Рудольфовна Бронникова,
ИМИТиФ

Владислав Николаевич Сулима,
тренер ИФКиС

Как минимизировать свои 400 кг отходов?

Мы продолжаем отслеживать эксперимент «УдГУ разделяет!». Посмотрим на него глазами разных его участников.

Позиция специалистов

Единомышленником, партнёром, помощником университета является Региональный оператор по обращению с ТКО в Удмуртии. Заметим, что несколько его специалистов получают сейчас образование в УдГУ. О проблеме, которую на своём уровне пытается решить наш вуз, говорит специалист по связям с общественностью Регоператора по обращению с ТКО Ирина Шагалиева.

— Ежегодно в России образуется 70 млн тонн отходов. Эта цифра постоянно растёт, как и количество полигонов по всей стране, а система раздельного сбора ещё только в стадии развития. В Удмуртии только твёрдых коммунальных отходов вывозится на полигоны больше 300 тысяч тонн! Большинство отходов выбрасывается в смешанном виде в обычные контейнеры, оттуда у них только один путь – на полигоны. Пластиковая бутылка, которая прослужила человеку 10-15 минут, будет разлагаться там от 500 до 700 лет, а стеклянная будет лежать почти 1000! Раздельный сбор даёт другой маршрут полезным отходам.

В Удмуртии раздельный сбор отходов (РСО) впервые стал внедряться системно лишь в последние 1,5 года после того, как заработала так называемая «мусорная реформа». В первую очередь контейнеры для сбора вторсырья массово появились в столице республики. На данный момент в ижевских дворах установлено более 400 спецбаков. Туда жители складывают стекло, пластик, металл и тетрапак. В этом году раздельный сбор придёт в другие крупные населённые пункты: в Воткинск, Сарапул, Глазов, Можгу, Вавож.

Но впервые системный раздельный сбор стал внедряться внутри учебного заведения. Такой экспериментальной площадкой стал Удмуртский государственный университет. Он стал первым и единственным среди образовательных учреждений республики, где раздельный сбор организован в шаговой доступности, внутри учебных корпусов 1, 4, и 6.

У «полезных» отходов, которые образуются у студентов и сотрудников вуза, появился шанс стать новыми вещами, а не осесть на десятки и сотни лет на полигонах. 10 спецбаков двухсекционные – в зелёные отсеки собирается вторсырьё. После того, как они наполняются, отходы выно-

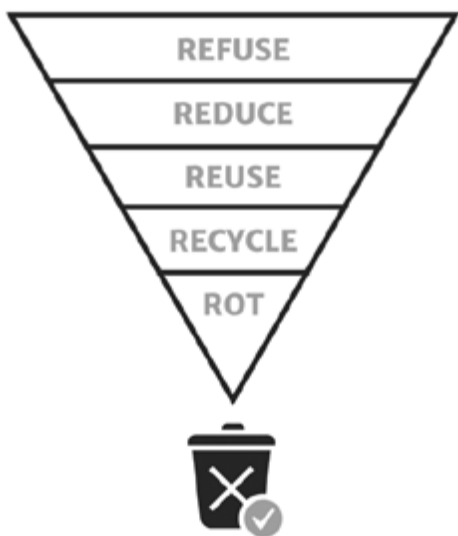
сят в отдельные большие уличные контейнеры исключительно для вторсырья, и опустошить их приезжает специальная машина. Она вывозит «полезные отходы» на мусоросортировочный комплекс. Там смешанное вторсырьё разделяют отдельно на пластик, плёнку, металл, стекло, тетрапак и увезут предприятиям-переработчикам.

На контейнерах есть наклейки, информирующие, что относится к вторсырью, а что – бесполезно для переработчиков. Только то, что попадает в зелёный отсек, сможет получить вторую жизнь! Поэтому очень важно, чтобы студенты и сотрудники вуза понимали основные правила сортировки: их можно узнать, отсканировав QR-код.

Совместный проект с УдГУ – это возможность приобщить к экологичному подходу тысячи людей, студентов и сотрудников вуза. Здорово, что университет «за» прогресс и чистоту родной земли. Этот уникальный опыт внедрения раздельного сбора станет базой для различных исследований и может быть использован и в других образовательных учреждениях республики. Мы надеемся, что этот проект станет примером для подражания.

Позиция студента-волонтёра

Привет, студент! Ты уже наверняка многое слышал о том, что нужно разделять отходы, быть «ZeroWaste» и вообще жить экологично. Мы часто пытаемся



Refuse или Отказ

Reduce или Уменьшение потребления

Reuse+Repair или Повторное использование и Ремонт

Recycle или Переработка

Rot – Компостирование

сделать всё и сразу, но правильно ли это? Давай начнём учиться жить экологично постепенно.

Эту пирамидку нарисовала экоктивистка Беа Джонсон. Она содержит в себе 5 правил

осознанного потребления.

«Ноль Отходов» начинается с отказа от ненужных вещей. Используйте вещи, которые у вас уже есть, чтобы уменьшить потребление и беречь ресурсы. Некоторые добавляют к пирамидке ещё один не менее важный шаг Rethink – переосмысление. Важно понимать, что отходы – вторичное сырьё, его можно переработать и произвести новые вещи.

Вот несколько лайфхаков от лидера Волонтёрской Лиги «Раздельному сбору отходов ДА!» Александры Рязановой:

1. Выпиши на листок преимущества или отрицательные стороны экологичного образа жизни. Подумай, для чего это нужно тебе? Что тебя мотивировало? Откажись от общих фраз, пиши о том, что «болит» именно у тебя.

2. Начни с уборки собственной комнаты (если очень сложно, то хотя бы разбери вещи в шкафу, чтобы потом не покупать лишнее). Подробную инструкцию ты можешь найти в нашей группе ВКонтакте, #экосоветы@rso_da.

3. Идя в магазин, обязательно составь список покупок и чётко следуй ему, реализуя принцип «ничего лишнего».

4. Перед походом в магазин приготовь многоразовую авоську (эко сумку), фруктолки (мешочки для фруктов и овощей или для сыпучих продуктов), свою баночку для весовых продуктов, таких как сметана.

5. Придя домой, изучи маркировки на товарах. Определи, какие из них ты отправишь в бак для вторичного сырья. Например, пластик с цифрами в треугольнике 1, 2, 4. Именно эти типы пластика можно собрать отдельно и переработать в Удмуртии. Именно эти знаки написаны на зелёных баках РСО, которые поставлены на 1 этаже 1, 4 и 6 корпусов нашего университета.

6. Изучи зелёные стенды в



УдГУ. Постарайся следовать тем правилам, которые на них указаны.

И главный совет, который поможет тебе правильно использовать баки на первых этажах 1, 4 и 6 корпуса:

В сложном виде отходы практически не занимают места, поэтому, прежде чем положить их в контейнер, СОЖМИ!

Позиция куратора проекта

Ольга Павловна Дружакина, канд. техн. наук, руководитель проекта «Волонтёрская ли-



га «Раздельному сбору отходов ДА!», двигатель проекта РСО в УдГУ:

– Что мы ждём от нашего проекта по внедрению раздельного сбора отходов в университете?

Первое, это пропаганда ответственного потребления. Известно, что человек в год образует до 400 кг бытового мусора. И эта цифра растёт. Например, в США она составляет 650 кг/год. Сейчас мы находимся в обществе потребления, которое характеризуется высокими темпами использования ресурсов и низким процентом вторичного использования сырья, в том числе отходов. Внедрение принципов ответственного потребления позволит снизить объёмы образования ТКО и будет стимулировать нас покупать продукты с минимальным образованием не перерабатываемых отходов.

Второе, что мы ожидаем – в течение 1-3 лет вуз полностью перейдёт на путь РСО, став «Зелёным вузом», и в специализированных баках вторичного сырья будет не менее 90% грамотно сортированных вторичных ресурсов. Этого от нас ждёт и Региональный оператор – участник этого проекта и эксперимента. Сейчас содержание вторичного сырья в сетках

не более 2-7% (это данные по Ижевску в целом). В первый год эксперимента мы планируем результат 25% с последующим ростом до 50%. Это позволит в перспективе перейти на монетизацию проекта за счёт реализации собираемого вторичного сырья и развитие системы РСО в вузе. На вопрос – куда пойдут собранные средства – отвечаю: студентам на воплощение их проектов.

Первые 3 недели, что специальные баки стоят в корпусах, показали, что многие не смотрят маркировку на полимерных упаковках и кладут в бак не перерабатываемый пластик. Кто-то старается положить макулатуру, но она не принимается в эти баки, так как должна собираться отдельно, быть чистой и сухой.

Сейчас сотрудники УдГУ адаптируются к бакам РСО. Так же было и с баками для сбора батареек. Впоследствии ими стали пользоваться очень активно, принося из дома различные элементы питания. Нам приятно, что проект жив и приносит пользу.

В мае после праздников предприятие ООО «Экор» забрёт первую партию собранных нами батареек, о чём мы обязательно вам сообщим.

Дезинфекция по заявке

Отходов в условиях дистанта в университете собирается не так много. А вот у нашего партнёра – Регионального оператора ООО «Спецавтохозяйство» – работы прибавилось. В ситуации с коронавирусом он дезинфицирует баки и технику по всей республике. Это дополнительная мера защиты как жителей, так и сотрудников предприятия. Кроме обработки контейнеров и автопарка по графику, дезинфекция проходит внепланово по адресам, где выявлены случаи заражения. Заявки Регоператору поступают от управляющих компаний, реагируют на них в течение суток. Так, в апреле было обработано: 11 тысяч 639 контейнеров, 161 транспортное средство для перевозки отходов. Обработка продолжится до конца мая, потом всё будет зависеть от эпидемиологической ситуации.

Ваш возраст – это не старость...

В мае отмечает юбилей Владислав Николаевич Сулима, председатель Совета ветеранов УдГУ. Его энергия неистощима, а потому жизнь – удивительна.

Спортивная учёба

Владислав Сулима, воспитанник и друг знаменитого сарапульского марафонца Марата Кармакова, в 1959 году поступил в УГПИ на факультет физического воспитания. Его тренером стал Альберт Дмитриевич Бурдин. Сам прекрасный барьерист, он повёл Владислава к вершинам спортивного мастерства в беговых видах лёгкой атлетики.

Программа обучения на факультете предусматривала теоретические и практические спортивные занятия по различным дисциплинам. Студент к окончанию 2 курса должен был иметь не ниже 3 разряда по трём разным видам спорта. Из них спортивная гимнастика была обязательной. На зачётные соревнования курса собиралось большое количество зрителей не только с других курсов, но и с других факультетов. Это был целый концерт. Сдать зачёт с первого раза удавалось немногим. Перевязанные ладони сорванных в кровь рук говорили о том, что гимнастика не всем давалась легко. Но студенту Сулима, с его изящной фигурой, зачёт был обеспечен без пересдачи, каждое его приземление со снарядами сопровождалось аплодисментами.

Уже в начале 60-х годов в некоторых видах спорта занимающиеся перешли на двухразовые тренировки. Советские спортсмены успешно выступали на Олимпийских играх (слово «допинг» мы тогда не слышали). Альберт Дмитриевич Бурдин стал тренировать своих воспитанников по новой, более современной методике. Результаты спортсменов на соревнованиях заметно ползли вверх. На тренировке бегуны на средние и длинные дистанции свободно пробегали от института до Завьялово и обратно. Нагрузка, конечно, была большая. После такой пробежки лёгкоатлеты заходили в зал, где тренировались гимнасты. Бегуны появлялись в костюмах с начёсом, с шапочками в руках, все в поту, усталые, но довольные, что справились с собой. Сулима признаётся, что он любил смотреть на тренировку гимнастов, снимая усталость.

Спорт и любовь

По инициативе Анатолия Семёновича Сивкова первый студенческий фестиваль ДСО «Буревестник» проходил на стадионе «Динамо» в 1967 г. На торжественном открытии соревнований присутствовали члены ЦК ВЛКСМ: Александр Иваницкий, олимпийский чемпион по борьбе 1964 г., и выпускник факультета физвоспитания УГПИ Анатолий Ефименко. Это была яркая страница молодёжного спорта Удмуртии.

В те времена сборные команды республики составляли в основном студенты ижевских вузов. Зрительские трибуны были заполнены до отказа. На беговой дорожке соревновались бегуны на 1500 м. Внимание лёгкой техникой бе-



Молодой спортсмен с тренером А.Д. Бурдиным.

га привлекал невысокий стройный спортсмен Владислав Сулима. Он уже тогда близко подошёл к мастерскому нормативу.

На Спартакиаде народов России в 1967 г., которая проходила в Ленинграде, Владислав и его невеста, Людмила Коробейникова, ушли гулять по ночному городу. Они настолько увлеклись общением друг с другом, что забыли о разведении мостов над Невой и не успели перебраться на другой берег, где находилась гостиница. Пришлось гулять до шести часов утра по одному из красивейших городов мира, коротать ночь на Марсовом поле, пройтись пешком по Невскому проспекту. А уже днём, соревнуясь на дистанции 1500 м, Владислав Николаевич выполнил заветный норматив и стал первым мастером спорта СССР в Удмуртии по беговым дисциплинам. Он показал результат 3 мин. 47 сек. Людмила стала первым мастером спорта по бегу среди женщин в республике. А через несколько месяцев Владислав и Людмила сыграли свадьбу.

Из жизни тренера Сулима

Тренерская работа сложна тем, что иногда она продолжается и дома. Раз за разом прорабатывается техническая и тактическая подготовка спортсмена. Перед ответственными стартами тренер всегда оценивает готовность своего воспитанника к выполнению поставленной цели. Однажды на соревнованиях в Нижнем Новгороде в полумарафоне воспитанник Владислава Николаевича Серёжа Анисеев, пробежав дистанцию за 1 час 5 минут не дотянул до мастерского результата всего ... 3 секунды. Расстроенный тренер тогда сказал: «Сергей, впереди ещё будут соревнования, выполнишь!». На что Анисеев ответил: «Вы сами не расстраивайтесь, а я спокоен».

Через две недели Сулима был на сборах с командой бегунов Удмуртии на юге, а Сергей в это время соревновался в Москве. Ему покорился не только мастерский норматив – он выполнил норматив Мастера спорта России международного класса. Две недели понадобилось спортсмену, чтобы шагнуть от кандида-

та в мастера до международника! Победило спокойствие и желание доказать себе, что ты можешь! Похвала и тренеру, и ученику!

Зимний пробег и артисты

Первый зимний пробег по городам и районам нашей республики был проведён в 1972 году. Его инициаторами стали студенты факультета физвоспитания Александр Яникеев и Рашид Гаянов вместе со своим тренером В.Н. Сулима. Эту идею поддержал председатель областного совета ДСО «Буревестник» А.С. Сивков, руководитель-новатор в спортивном движении в Удмуртии. Маршрут начинался в Ижевске,



Тренер Сулима с учениками: Анатолий Корепанов (слева), чемпион мира, теперь старший тренер УдГУ по лёгкой атлетике, и Алексей Белослудцев, чемпион Европы на 100 км.

далее Як-Бодья – Игра – Дебёсы – Воткинск – Ижевск. За 6 беговых дней, пробегая от 45 до 60 км в день, спортсмены преодолевали 300-километровую дистанцию. Самое трудное для организаторов было питание, размещение на ночлег и баня. На пятом этапе, перед Воткинском, участников пробега неожиданно встретили в спортивных костюмах американцы, которые в городе контролировали процесс ликвидации ракет. Когда они узнали об этом меро-

приятии? Пятеро гостей захотели присоединиться к пробегу и бежали вместе с группой участников до памятника В.И. Ленину на предзаводской площади города. Видимо, среди контролирующих американцев были любители бега. И потом они ещё несколько раз принимали участие в наших пробегах.

Награждение победителей (а они пришли на торжество в цивильных костюмах) первого пробега состоялось в Ледовом дворце «Ижсталь» во время концерта московских артистов, среди которых были И. Кобзон, Л. Лещенко и В. Винокур. Награждали победителей пробега столичные артисты, что придавало значимость этому мероприятию (вспоминает Сулима). А недавно Лев Валерьянович Лещенко рассказал телеканалу, как однажды на концерте в Ижевске перед Новым годом артисты участвовали в церемонии награждения очень интересного зимнего пробега, было очень морозно. После концерта они вышли к автобусу, чтобы ехать в гостиницу, но тот не заводился от мороза. А вокруг Ледового дворца по кругу на тройке лошадей катали желающих. Тогда возница предложил артистам довести их до гостиницы, что и было сделано!

Пробег стал всесоюзным

В 90-е годы вся страна испытывала финансовые трудности. Большую помощь в проведении этого грандиозного мероприятия на протяжении десятилетия оказывал Анатолий

нов после нагрузки. В Домах культуры в районах выступали лекторы-международники Нечитайло Б.М. и Герасимов Ю.А. Участники Великой Отечественной войны: Герасимов Ю.А., Кренев В.П., Герой Советского Союза, лётчик Заровняев А.И. – в Домах культуры проводили уроки мужества с молодёжью районов, где проходил пробег. Девиз этого пробега – «За здоровый образ жизни».

Зимний, многодневный лёгкоатлетический пробег не имел аналогов не только у нас в стране, но и в мире. Это была стартовая площадка для достижения высоких результатов. Один из участников пробега, заслуженный мастер спорта, Корепанов Анатолий стал трёхкратным чемпионом мира в беге на 100 км в составе сборной страны. Звание чемпиона Европы на этой же дистанции завоевали Фарид Ганеев и Алексей Белослудцев, а их тренеру Сулима В.Н. были присвоены почётные звания «Заслуженный тренер РФ» и «Заслуженный работник физической культуры РФ».

Сейчас этот пробег, к большому сожалению марафонцев, не проводится. Сколько же сил и энергии понадобилось Владиславу Николаевичу, чтобы на протяжении 43 лет удерживать эти интереснейшие соревнования? Что же не хватало спортивному руководству Удмуртии, чтобы это уникальнейшее спортивно-пропагандистское мероприятие проводилось и дальше?

Совет ветеранов

О тренере Сулима В.Н. можно писать книгу. Со своими воспитанниками он побывал во многих странах мира, учился сам и передавал свой опыт другим. Большую работу он проводит сейчас и в спортклубе УдГУ.

И, выйдя на заслуженный отдых, он избирается Председателем Совета ветеранов УдГУ. За 5 лет работы на этом посту выполнено многое. Спортивный характер Владислава Николаевича и его неуёмная энергия сделали жизнь ветеранов университета интересной: участие в различных соревнованиях, Спартакиады преподавателей вузов, много экскурсий по нашей республике, организация и проведение тематических праздников, участие в работе Президиума городского Совета ветеранов. По словам Паршуковой Г.В., Никоновой Е.П., Тычинина В.А., это очень ответственный человек. Мы не перестаём удивляться, как ему удаётся везде успевать, навещать больных, помогать в организации траурных мероприятий, направлять работу Совета ветеранов университета, принимать самое активное участие в работе клуба «Дети войны».

Члены клуба «Дети войны» желают Владиславу Николаевичу:

Пусть бодрость духа не оставит,
Сила воли лишь растёт,
Жизнь тепла пускай прибавит,
И безоблачно течёт!

Заслуженный тренер УР
Людмила Григорьевна
Меркушева

От логарифмической линейки до ИИАС

В мае отметил своё 60-летие начальник Центра информационного обеспечения Алексей Николаевич Миронов. Больше половины его жизни связано с УдГУ, и он известный в вузе специалист. Но в ситуации пандемии он принимал больше вопросов по дистанту, нежели поздравлений с юбилеем.

– Дистант, как кажется, обозначил особую роль в жизни университета вашего управления, вашего отдела и Вашу личную.

– Про свою роль не знаю, а спрос на нашу работу в момент перехода на дистант мы очень хорошо ощутили. Наши специалисты работали 24 часа в сутки: налаживали удалённый доступ, настраивали компьютеры, на рабочих местах в университете и тем, кто работал из дома. Обращений было много и в произвольное время: кому удобно было вечером, кому в выходной. Одна часть вопросов касалась настройки ИИАС, другая – настройки разных платформ для видеоконференций.

– Здорово, что в университете есть своя информационно-аналитическая система...

– И она изначально нацелена и настроена на удалённую работу. ИИАС используется в УдГУ с 2001 года. Примерно, с 2007 года он у нас введён в такой режим, что доступен из любой точки Интернета. Доступ к набору задач, который выполняет пользователь в информационной системе, полностью определяется логином сотрудника и никак не связан с его рабочим местом.

Защита системы обеспечивается на нескольких уровнях: например, использованием базы данных Oracle SQL Server, соответствующей высоким уровням требований по безопасности. Это решения большой транснациональной компании, крупного производителя программного обеспечения. Кроме этого ИИАС имеет свои собственные средства обеспечения безопасного доступа к данным.

– Свои ИИАСы, наверное, есть в каждом вузе?

– Сейчас, да. Но когда эти системы начинали разрабатывать, УдГУ был в числе лидеров и входил в топ-50 вузов России. И сегодня мы точно не отстаём.

– Сложно поддерживать систему в «боеготовом» состоянии и готовности к массовому использованию?

– Достаточно давно и актив-



но работают в системе не менее 500 человек: бухгалтеры, методисты деканатов, кафедр, кадровики – они создают в ней новые документы, вносят новые данные. Число пользователей зависит от широты задач, которые выполняет ИИАС. Если мы делаем что-то, к примеру, под задачи отдела охраны труда, то системой начинают пользоваться эти специалисты. А обеспечение доступа к ней решено давно.

Другая категория пользователей – студенты и сотрудники, которые пользуются порталом ИИАС. Думаю, что на дистанте их количество возросло. Но это мелочи по сравнению с тем, что происходит во время приёмной кампании. Поэтому мы не боялись пиковых нагрузок, которые происходили в последний период. Количество обращений сейчас выросло в 2-3 раза, а во время приёмной кампании число обращений к системе возрастает в тысячи раз. И система подтверждает свою отказоустойчивость.

– Дистант обозначил для вашего Центра новые задачи и темы?

– Это ситуация, конечно, многих научит многому. ИИАС достаточно давно готов к работе дистантных пользователей, в него изначально заложены возможности безбумажного согласования документов, приёма письменных студенческих работ. Ситуация с коронавирусом показала, что это востребовано. До сих пор это не делалось только потому, что управленческая система университета была не готова. Нет регламентов,

которые бы детально описывали, кто в какой момент и что должен делать с конкретным документом. Под такой регламент и настраиваются права доступа и сервисные функции, необходимые специалисту. Сейчас реализована некоторая часть полного жизненного цикла документа. Мы готовы автоматизировать его дальше. Наступил следующий этап, когда нужно что-то менять.

Многие вещи проверяются именно в стрессовых ситуациях. Для нас самый большой стресс – запуск новой системы. У нас эти стрессы происходят регулярно: мы постоянно обновляем и дорабатываем подсистемы в той или иной части. Это наш рабочий режим, и мы умеем в нём жить и действовать.



Учись, студент, программированию!

– Объём работы Центра очень серьёзный, а ваши сотрудники молоды.

– Это сейчас наша специальность массовая. Я ещё из тех, у кого нет образования программиста: когда я учился, такого направления просто не было. Я закончил приборостроительный факультет Ижевского механического института, конструирование и производство радиоаппаратуры. Я застал и работал на таких вычислительных машинах, которых сегодня молодой программист компьютером никак не назовет.

А какие экзотические задачи нам приходилось решать!

Студентами, мы под руководством инженера делали интересную систему, которая состояла из специализированного радиоприёмника и настольной вычислительной машины. ЭВМ была размером с приличный ящик, её возможности не превышали возможностей программируемого калькулятора. Оперативная память была не больше 200 ячеек, программа у него записывалась на магнитофонную кассету. Эта система должна была обнаруживать запуски ракет по всему миру. И она – простая и неуклюжая на современный взгляд – с этой задачей справлялась. Другая работа, оставившая очень сильное впечатление, – это применение современных технологий построения баз данных для обработки древнерусских рукописных текстов, проведённая под руководством доктора филологических наук Виктора Аркадьевича Баранова. Результатом этой работы стал портал МАНУСКРИПТ

сти информационных технологий. Он рассказывал, что все компьютеры должны быть связаны в единую сеть. Интернета ещё не было, а идея уже была в голове людей. Тогда это казалось совершенной фантастикой. Само общение с компьютером было очень сложным и доступным только подготовленным профессионалам. Сейчас эти возможности у каждого в кармане.

– Мы можем прогнозировать в ближайшие 10 лет новое фантастическое преобразование?

– Сейчас технологии уперлись в некоторые физические ограничения. Всё определяют микросхемы компьютеров, и теперь они дошли до точки, когда их нельзя сделать меньше. Размер современного элемента около 10 нанометра, а 10 лет назад минимальный размер подобного элемента был в 1000 раз больше. На отлаженных технологиях мы очень близки к этой точке. Но всё развивается: вещи, сегодня элементарные, когда-то казались чудом. Я помню, как накануне выпуска из школы в наш класс пришёл преподаватель механического института и показал калькулятор. Мы были очень удивлены такой техникой, и калькулятор даже в институте был далеко не у каждого студента. Мы считали с помощью логарифмической линейки, и я до сих пор помню приёмы выполнения расчётов с помощью линейки. При этом прежние методы вычисления имели достаточную точность, показатели этого – полёт ракет в 60-е годы. Сложнейшие расчёты делали примерно такими способами. Прогресс определяется не столько возможностями техники, сколько головой человека: насколько творческие идеи рождаются, насколько человеческий мозг способен найти простые способы решения сложных задач.

– Легко представить, что в юбилей Вам желали именно творческих успехов. А что Вы могли бы пожелать своим сотрудникам?

– Чтобы не приходилось с тяжёлым сердцем и головой идти на работу, чтобы те задачи, которые они выполняют в Центре, им всегда были интересны, а результаты работы всегда радовали.

Владеющие словом из УдГУ

Новость, особенно приятная для редакции газеты: наш автор, студентка 1 курса Института удмуртской филологии, финно-угроведения и журналистики Олеся Душак стала лауреатом I степени Всероссийского литературного конкурса с международным участием «На благо Родины». Его организаторы – Молодёжный интеллектуальный клуб «Ключ» и Союз писателей России.

Возрастной ценз конкурса – молодёжь до 25 лет. Предлагаемые темы: Летопись Победы, Рассказ из будущего (фантазии на тему будущего), О самом важном (формат от сугубо личного до общественного), Свободная тема.

Олеся рассказала «О самом важном» в своём рассказе. В чис-

ле лучших работ он открывает онлайн-сборник.

Это прекрасная победа и серьёзное признание: конкурс длился более полугода и оценивался в Петербурге. Жаль, что пандемия не дала нашей студентке возможность получить награду в Северной столице.

Есть достижения, которые

можно признать закономерными. Олеся на 1 курсе уже готовый журналист. Чувствуется опыт (в школе она была главным редактором районной молодёжной газеты «PROсвет», Красногорского ЦДТ) и наработанные профессиональные навыки: мобильность, ответственность, чёткое понимание задач. И особое очарование – во владении словом, гибкости мысли и тонкости чувств. Думаю, вы со мной согласитесь, прочитав самое начало Олесяного рассказа.

«Большевичка»,
портвейн и бегония

Вы никогда не задумывались

о том, что стены хранят воспоминания? Старая облупившаяся краска, тёмно-зелёная, кое-где выгоревшая, не наводит вас на мысль, скажем, о детстве? Или стена, покрытая толстым слоем всевозможных обоев, которые так много раз переклеивались за последние сорок лет? А порой вспоминается портрет юной девушки (кажется, говорили прабабки) в медной пыльной рамке. На сон грядущий невольно думаешь о тяжёлом ковре, в узорах которого твоё воображение находило удивительных зверей перед тем, как ты засыпал. Я, например, никогда не задумывалась, для чего стене – ковер... Но так было нужно. Для воспоминаний.

Говорят, у стен есть глаза и уши. Может быть, оно и так. По крайней мере, мне бы хотелось в это верить. Ничто так не поднимает настроение одинокому человеку в пустой квартире, как стены с ушами... История о стенах и людях совсем не такая весёлая, какой могла показаться вам в самом начале. На самом деле люди и стены – родственники. Почему? И те, и другие молчат, когда так необходим совет. И те, и другие способны хранить воспоминания. И те, и другие остаются крепкими, пока не дают трещину.

Материалы подготовила
Юлия Ардашева

И СНОВА ... СБОРНИК ВОСПОМИНАНИЙ

2020-й год объявлен у нас годом 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важнейшим, если не решающим, фактором Победы над фашистской Германией являлось налаживание и обеспечение прочного единства фронта и тыла. В решение этой задачи посильный вклад внесли дети, подростки, заменившие ушедших на войну старших. Без преувеличения можно сказать – дети войны стали одним из символов реального единства «передовой» и тыла. Конечно же, среди них были и те, чья судьба уже в послевоенное время пересеклась с Удмуртским пединститутом (УГПИ).

В ближайшее время в университете выйдет сборник воспоминаний преподавателей и сотрудников УГПИ-УдГУ, чьё детство совпало с предвоенной, военной и послевоенной обстановкой. Обращаясь вновь и вновь к событиям того времени, мы тем самым хотим содействовать решению актуальнейшей межпоколенческой задачи – донести до ума и души сегодняшней молодёжи святою, непреходящую значимость подвига тех, кто спас Отчизну от порабощения и уничтожения, обеспечив «продолжение рода» послевоенных поколений, включая и самую молодёжь. Это, несомненно, поможет осознать необходимость воспитания патриотизма, в котором закрепляется память об уже ушедших поколениях, сыгравших свою историческую роль защитников страны.

Коллективный портрет авторов сборника отражает пропорции социального состава как УГПИ, так и УдГУ. Его отличает и разный возраст участников и свидетелей событий, и неодинаковое биографическое наполнение представленного материала,



и, как следствие, уровень восприятия и понимания происходившего вокруг. Но в любом случае описываемая ими картина даёт достаточное представление о хронике непростой жизни того времени. Всё это рождает жанровое и стилистическое многообразие авторского описания, которое редакция сборника, надеюсь, сохранила. Преимущество подобных свидетельств – в личностном, доверительном характере изложения материала, дающем чита-

телю ощущение соприкосновения с реальным событием, эпизодом, фактом. Это помогает сильнее прочувствовать будни переживаемого времени; лучше понять, что в таких условиях жизнь для многих – это опасный и тяжёлый каждодневный труд, требующий от человека порой беспредельной самоотдачи.

Представленный читателю сборник – не только источник новой информации о том времени, но и своего рода учебное пособие по поведению людей, выполнявших своё дело с единой целью: приблизить и обеспечить победу над врагом. По существу, поколение участников войны, дети войны (организованные сегодня в рамках общественного движения «Ветеранов войны» и «Детей войны») в прошлом и особенно сейчас выполняют наставническую миссию по отношению к подрастающему поколению. Издание этой книги, её использование в учебно-воспитательном процессе будет, несомненно, способствовать решению комплекса задач по выработке гражданской позиции студентов.

От редакции.

Чтобы дать представление об этом сборнике, мы процитируем небольшой его отрывок. Сегодня невозможно соотносить со своей жизнью то, что рассказывают дети войны. У нас нет таких испытаний, но, безусловно, мы должны о них знать.

Любовь Григорьевна БЕРЕСТОВА Род. 7 сент. 1935 г.

Выпускница историко-филологического ф-та УГПИ 1958 года

Да, я из поколения детей войны. Моё детство прошло в Новых Зятцах на Сибирском тракте. Хорошо помню проводы мужчин на фронт. Все жители вышли проститься с ними.

В селе осталась основная рабочая сила: старики, женщины, подростки. В Новых Зятцах был детский дом, где воспитывалось 200 сирот. Мы дружили с ними, учились вместе в школе. Мама работала ночной няней в детском доме. За её доброту детдомовские дети называли её мамой. Женщины, отработав ночную смену, днём шли работать на колхозное поле. Принимали активное участие в сельскохозяйственных работах и школьники. Бригада пахарей, состоявшая из детей школьного возраста, летом 1942 года вспахала 3/4 всей пашни колхоза. 9-14-летние подростки ежедневно работали с раннего утра до позднего вечера. Пахали и на быках, и на коровах, так как лошадей забрали на фронт.

В Новых Зятцах был важный пункт телефонной связи с Казанью, Свердловском, Москвой и районами Удмуртии. На почте была круглосуточная охрана. После окончания 7-го класса в 1943 году брат Николай с 14 лет начал работать на почте. Однажды летом, в грозу, прервалась связь и его послали устранить порыв. Он взял с собой в качестве помощника 12-летнего младшего брата (надо было сообщать о большой грозе: пилу, топор, когти, чтобы залезать на столбы). В тёмную грозовую погоду пошли они в лес, который растянулся по тракту на 16 км. На 9-м км тракта нашли причину порыва: дерево упало на провода. Распилили дерево, исправили связь, сообщили. Вымокшие, но довольные, под утро они вернулись домой. А мама всю ночь ждала сыновей и с тревогой смотрела в окно детского дома.

От имени коллектива составителей благодарю всех, кто принял участие в подготовке и выпуске данного сборника.

Б.М. Нечитайло,
ответственный редактор
сборника, канд. филос. наук,
доцент, ветеран труда
УдГУ и РФ

ТРУДЫ УЧЁНЫХ УДГУ

МИР С ДРУГОЙ СТОРОНЫ

Человечество однажды сумело заглянуть в прошлое и даже выяснить основные процессы эволюции нашего мира: от сингулярности Большого взрыва до появления Homo sapiens. Учёные в красках расскажут, откуда взялись звёзды, планеты и материя, как это всё эволюционирует. Но вместе с тем, коллеги-учёные физиков, биологи, до сих пор не имели целостной теории эволюции живой материи. Однако эта теория непосредственно связана с физическими вопросами пространства-времени...

Перед вами монография «Эволюция биосистем. Факторы микроэволюции и филогенеза в эволюционном пространстве-времени», и она является попыткой доктора биологических наук УдГУ Станислава Владимировича Пучковского дать ответы на многие фундаментальные вопросы эволюционной биологии.

Шёл 2013 год... Он буквально изобилует открытиями в области физики и математики и не был столь богатым на события в биологии и генетике. Германские учёные выделили геном неандертальца, жившего 130 тысяч лет назад, а в Лондоне из стволовых клеток создаётся синтезированный гамбургер. Но, если вы не

ставите опыты и не демонстрируете их результаты всему миру, это ещё не значит, что наука не движется вперёд. Вы можете разрабатывать теории, и кто знает, может, именно это станет главным научным событием нашего времени, как когда-то стала Общая теория относительности А. Эйнштейна. Именно Эйнштейн первым заявил о пространстве-времени как о едином феномене и о том, что мы живём в четырёхмерном мире, что вызвало шок среди учёных. Шёл 1916 год... С момента выхода в свет книги Чарлза Дарвина «Происхождение видов» минуло 57 лет, и пока никто не намеревался связывать биологию и физику.



По прошествии ещё 100 лет физика фактически доказала правильность теории Эйнштейна, обнаружив чёрные дыры и преломление света. Но целостной теории эволюции живой материи по-прежнему не было. Учёный УдГУ С.В. Пучковский предпринимает по-

пытку создать её...

Преимущество монографии состоит в том, что автор не навязывает читателю свою точку зрения, а стремится выработать ту самую целостную теорию эволюции, объединив многочисленные гипотезы и теории. Автор грамотно объясняет, что живая материя развивается постоянно, и происходит это развитие, правильнее сказать, эволюция всегда. К факторам, создающим условия для эволюции, отнесены отбор, избыточность, катастрофогены, дрейф подсистем, наследственность, а к факторам филогенеза (исторического развития организмов) — изменение жизни, сопротивление среды, биокванты, селектогены, ограничения организации и изоляция. Роль каждого из факторов оценивается по его влиянию на положение биосистемы.

С.В. Пучковский не обошёл стороной и междисциплинарный подход, объяснив, почему так важно взаимодействие биологии с другими науками.

Этот фактор также делает монографию привлекательной. Несмотря на то, что книга не написана с научно-популярных позиций и рассчитана, прежде всего, на учёных-эволюционистов, преподавателей и студентов биологических факультетов, а также учителей школ с углублённым изучением биологии, суть различных научных аспектов эволюционной биологии будет понятна каждому. И если вы никогда не думали, что физика, пространство-время и многомерность связаны с эволюционной биологией, то «Эволюция биосистем» С.В. Пучковского – возможность увидеть наш мир с другой стороны. «У природы было достаточно и времени, и пространства – и вот итог её трудов», – сказал А. Франс. С.В. Пучковский же предлагает вам увидеть труды природы.

Книга находится в Отделе краеведческой, национальной и финно-угорской литературы УНБ УдГУ.

Пресс-служба УНБ УдГУ